

开展可持续发展教育 提高区域教育质量

——石景山区第三期可持续发展教育专家工作室结题综述

编者按:石景山区自1998年
开始参与环境、人口与可持续发展
大会发布未来五年行动计划,
与此遥相呼应,石景山区第三期
可持续发展教育专家工作室在
发展课题项目(EPD),16年来,先
进教育理念同本区教育改革与
关注校长领导力、关注可持续教
与创新实践不断密切结合,区域素
与学、实现学习方式创新、形成
质教育不断向深度和广度发展
可持续学习能力方面,做出了进
一步的理性思考和实践创新。



实施途径与特点

一是专家培训与学校培训学习相结合,培训与教学实验研究并重。

协会专家在项目初期为校长、科研主任、实验教师分别做了分层专题培训,使项目校对可持续发展教育理念有了较为清晰的认识。各校根据实际情况进行了多形式的全员培训,从学习可持续发展教育实验手册做起,到把理念渗透到教育教学中,再与学校的办学理念逐渐融合。同时学习吸收校外、区外的经验,全区14所实验校校长、教师多次参加区内外活动,拓宽了可持续发展教育的研究视野,丰富了教与学的项目实践。

二是协会专家指导与专家工作室、分院教科所形成合力定期指导。北京可持续发展教育协会与石景山区可持续发展教育专家工作室、教科所三方力量相结合,以协会专家为主,分组深入学校定期进行课堂教学与科研指导,及时发布国内外可持续发展教育相关信息。项目组平均每月深入组长校1~2次现场指导,与实验教师探讨

教学设计 with 课堂教学。学习场域得到扩大与完善,开发了石景山ESD专家工作室飞信平台、微信平台、网络课堂等学习平台,促进项目内部相互学习,同时实现了在线课例的实施分享和互动交流。

三是校长亲自指导实验教师开展教学实践,凸显校长领导力。

各校校长带领学校全体教师认真学习《中国可持续发展教育实验工作手册》,从已经选定的实验教师中再选择2~3名教师作为重点指导对象,从理念到实践,从教学设计到课堂教学手把手指导。

四是案例研究与数据分析并重,更加科学合理推进可持续发展教育。

科研人员特别注重在课堂教学、案例研究过程中的数据收集,通过对学生、教师的调查问卷与访谈,重点关注了成熟校与新加入项目校教师对可持续发展教育的理解,积累了一批新的研究数据,为深入开展科学研究积累了数据基础。

可持续发展教育项目学校所取得的成绩

一是可持续发展教育理念与学校的办学理念逐渐融合,促进学校整体发展。

大部分学校已将可持续发展教育“四个尊重”价值观融入到学校的办学理念与管理文化中。学校在教育教学中以十六字教学原则为基础,有机整合三级课程;在指导学生预习探究、自主探究、合作探究与应用探究的过程中,培养学生的基础学习能力与可持续发展学习能力,不断提升学生的综合素质和创新素养,帮助学生逐步形成可持续发展价值观念;同时,重视节能减排特色校园建设,持之以恒地开展可持续发展教育专题系列活动,培养学生的创新能力与低碳生活方式,学生的整体素质获得了提升,学校获得整体发展。

二是校长领导力凸显,教与学方式的实践探索取得一定成效。

校长指导实验教师的过程是校长与教师共同成长的过程。校长积极带领教师进行可持续发展教学实践研究,认真践行从传统教学方式向可持续教学方式的转变。

运用可持续教学模式后,与传统教学方式相比较,教师单纯的课堂讲解在逐步减少,而点拨、评价用时逐步增加,参与学生生活的用时也在增多,教师的教学方式转向用探究任务引导和组织

学生自主学习、发现学习。学生单纯的听讲逐步减少,而质疑辩论、台前汇报、操作体验、合作讨论的时间在增加,学生的学习方式转向探究、体验、质疑与创新,他们的表达、动手、合作能力得到训练。

学生学习方式的变化主要体现在学生由原来教师讲学生听这种被动的学习方式逐渐转变为在教师的指导下学生进行探究学习的过程。学习方式改变的同时,价值观通过课堂教学与活动也得到了有效渗透。如六一小学在价值观的问卷调查中,ESD班级明显优于其他班级。

可持续发展教育育人模式的主要特征之一就是渗透价值观教育,培养学生的可持续发展学习能力,一些学校的实践证明,通过此项目学生的可持续发展学习能力获得了提高,苹果园中学的数据给了最好的诠释。

三是三级课程体系的有序推进、有机融合保证了可持续发展教育的育人实效。

大部分学校整体建构学校课程,在学科必修课程和选修课程中开展“可持续教学模式实验”,强调课前预习探究、课上自主合

作探究、课后应用探究,培养学生的基础学习能力和可持续发展学习能力。各学校以国家课程为实施载体,在各学科中深入挖掘新课标、新教材中的可持续发展教育点,并与地方课程、校本课程整合,让学生既接受了可持续发展的科学知识 with 科学思想,又提高了学生的可持续发展学习能力。

四是可持续发展教育专题活动,使得更多的利益共同体参与其中。



项目以学校里组织的多种活动为载体,以家长、社区以及其他利益共同体共同参与形成合力为助力,有效地使得个体层面形成一个和谐共存的环境。如九中、金二小抗击雾霾的研究性学习活动,革中的苹果绿之队、石景山中学的爱心菜园等,更多的利益共同体逐渐参与到可持续发展教育中来,增添了新的力量与活力。



可持续发展教育研讨摘要

叶向红(区委教工委书记):石景山开展可持续发展教育的未来,应成为教育教学整体工作的新常态。把可持续发展教育思想融入学校办学理念、融入学校课程、学生参与解决可持续发展实际问题、教与学方式创新等作为学校工作的新常态,持续向纵深方向开展实践研究,从而整体提升区域教育质量。继续开辟更多的实践交流平台,分层次、分专题、多形式进行学习 with 分享,同时建立区域内各团体

定期活动制度与考评制度,多角度建设可持续发展教育学习场域,逐渐营造出区域重实践、重科研、重效果的学习场域文化,引领区域教育的持续、绿色发展。

林乐光(北京九中校长):结合可持续发展教育 with 全人教育的理念,在完成国家课程学习的基础上,对原有的课程体系进行了重组与建构,建立了与九中育人目标相对应的立体化、多层次的高中课程体系。学校将可持续教学模式归

纳为“一二三四一”模式,即一个理念、两种能力、三个环节、四项原则、一个载体,培养了学生的可持续发展学习能力,促进了教师教学理念的转变。

于志勇(原首师大附属苹果园中学校长):可持续教学模式是实现“教”与“学”创新的催化剂,要求教师在教学方式上有所革新,学生在学习方式上有所变革,从而实现可持续地“教”和可持续地“学”。可持续教学模式重在“先学后教”、“自主学习”、“合作学习”、“探究学习”。在学习方式的创新策略方面,我们倡导学生选择与生活实际

息息相关的主题进行科技创新研究,倡导学生提出解决问题的方案。

陈国秀(高井中学副校长):学校采取理论引领、课题实践、科学评价和团队建设的行动研究模式,促进教师专业水平的提高。确立了“可持续教-学方式实施策略研究”,开展了子课题开题报告研讨会、编写可持续探究性作业。评价体系围绕科学知识、学习能力、价值观与生活方式、教学方式五个维度设计,形成了“四一二”的观察团队(四目标:可持续发展价值观、可持续发展科学知识、可持续发展学习能力、可持续生活方式;一方式:可持

续教学方式;二观察:定性观察、定量观察)。

王京兰(六一小学校长):我们提出了“六一教育”,确定“六年为一生奠基”的总体育人目标。将宏观育人目标分解为全面发展的“六个一”育人目标和个性发展的“六个一”特色目标。成绩和数据证明了学校、教师和学生悄然发生着变化。学生变化在于学习任务的选择自主了、学习空间自由了、学习状态更加自信了;教师也由只注重“教”环节的“教书匠”向始终置于“学习”为思维核心、关注学生生命的成长的教育家迈进;学校育人文化方向不断前行。