

我为绿色教育献一策

与学生共同营造绿色课堂

石景山区五里坨小学教师 王丹洋

课堂教学是面向全体学生的，我们教师要着眼于学生的终身发展，与孩子一起营造绿色课堂。它应该是充盈生命活力，促进智慧生成、洋溢生活气息、呈现灵动色彩的课堂，是美丽的课堂。

我们应该从学生已有的知识基础、生活经验、认知规律和心理特征来设计教学。找准教学的起点、突出教学的重点、突破教学的难点、捕捉教学的生长点，使教学目标切合实际。当然，根据学生学习水平的不同，有时教师需要灵活调整教学目标。

根据小学生的认知规律、心理特点及教学内容创设良好的学习情境有助于激发学生学习兴趣，产生对新知探究的好奇心。课改以来，“创设情境”成为小学课堂中一道亮丽的风景线，一些有趣新颖且富有思考价值、具有挑战

性的课堂学习情境令教师们眼界大开。

课堂教学面对不同个性的生命体，它又该是充满活力的。老师在课中，为很好地吸引学生的注意力，应围绕主题创设情境，展开教学，使各科教学与生活紧密联系起来，开拓学生思路，丰富学生感知。

每个人都有自己的“现实”，比如学生的“实际”知识有多少？学生的“水平”有多高？学生的“日常生活常识”有多广？这些都是教师必须面对的“现实”。只有立足学生的“现实”，学生才会有真切的体验，才能让课堂生成更多有效的资源。

《课程标准》指出：教学活动应该从学生已有的知识背景和生活经验出发。奥苏伯尔也曾说过：影响学习的最重要的因素是

学生已经知道了什么，然后据此进行相应的教学安排。有效的教学要把学生已有的知识经验作为新知识的生长点，引导学生“生长”新知识。

知识不应该是靠教师传授给学生的，而是在教师指导下学生自己动手、动脑探索发现的。所以我们在课堂教学中，应给学生留出足够的活动空间，并尽可能多地为学生提供合作交流的机会，让学生真正以主人翁的身份参与课堂生活中来，让学习过程灵动起来，真正理解和掌握知识与技能，思想与方法，从而学习有价值的东西。

教学过程中总会有一些我们无法预见的因素，如果教师就怕“节外生枝”，总是期望并牵引学生按自己的预设做出回答，那学生只是扮演了配合教师完成教案

的角色，让“死”的教案支配和限制了“活”的学生，遏制了学生在课堂上的思维和生命的活力，只会使课堂变得机械、刻板与程式化。从这一点上说，课堂中教师的生成决定了课堂的深度，对学生的后继学习产生深远的影响。要想使课堂充分闪现灵动与智慧的魅力，教师就要立足开放，注重生成，让学生的思维呈“辐射状”向外拓展，让我们的课堂教学也因此焕发出更强的生命的活力。

英国哲学家洛克认为，反思或反省是人心对自身活动的注意和知觉，是知识的来源之一。荷兰哲学家斯宾诺莎认为，反思是认识真理的较高级的方式。德国哲学家黑格尔认为反思是一个把握绝对精神发展的辩证概念，认为反思是从联系中把握事物内部的对立统一本质的概念。现在，

人们通常把反思或反省视为对自己的思想、自己的心理感受等的思考。有的专家甚至认为：教育反思是教师专业发展和自我成长的核心因素。可现在，我们在悄悄地转变角色，在做课堂教学的倾听者，倾听学生的二次反思。

春天到处洋溢着浓浓的绿色，富有生命力。我们的课堂，也会因为有了“绿色”而生机勃勃。记得杨叔子教授曾说：“对人的教育不‘绿’，对人脑的开发不‘绿’，那么人与世界的关系怎能‘绿’？”作为新教育理想的追梦人，“绿色课堂”是我永远的方向。在教学中，为学生的成长与发展撑起一片蔚蓝的天空，耕出一方适宜的土壤；用我的真情、智慧，不断激发孩子们的情感渴望，点燃孩子们的智慧火把，构建一个绿色的数学课堂，营造一片永恒的生命绿洲。

我的读书故事

石景山区先锋小学学生 陈一诺

高尔基曾说“书籍是人类进步的阶梯”。读书能丰富我们的头脑，能开阔我们的眼界，能提高我们的道德品质。好书伴我成长，书是我最好的朋友。

小时候，妈妈给我讲故事，听着听着，我就睡着了。长大后，我就自己抱着一本本有着精致画面的绘本，津津有味地看起来。上了小学，认识的字越来越多，对书的喜爱也越来越浓，到了如今痴迷的程度。

现在，我时刻都离不开书。清晨，我会抓紧妈妈梳小辫的工夫，也瞅上两眼昨晚睡前没看完的小故

事；课间，我会抓紧同学们在玩耍的间隙，拿出我心爱的作文书浏览一遍；午休时，当别人在赶作业的时候，我会全然不顾地投入我的书海自由漫步。就这样，我陪着故事书中的人物时而开心、时而紧张、时而悲伤。在一天天的阅读中我也开始学会思考。

我看过的书不胜枚举，种类繁多，有童话、寓言、成语故事、科学天地、作文、小说……最近我最入迷的是小说，下面和你聊一聊我最近读到的小说。

我刚看完了一本名叫《窗边的小豆豆》的书。书内讲了一个刚上一年级就被退学的女孩小豆豆，来到巴学园，在校长的爱护和引导下，从一般人眼里“怪怪的”小豆豆逐渐变成一个大家都能接受的孩子。读

着读着，我多么羡慕窗边的小豆豆；读着读着，我仿佛就是那个可爱的、老爱叽叽喳喳、老爱不断闯祸的小豆豆，这本书真是让我欢喜让我乐。

这几天，

我在看《妈妈的爱在门背后》这本书。这是一篇描写校园故事的小说，爱哭的小个子男生伊刚在妈妈的过分宠爱和高压下，总感到信心不足。在学校，他和女生斗，每次输的都是他；在家里，他和妈妈对着干，结果也总是不占理。对妈妈不满的情绪也越来越强烈，但同时他也渐渐体会到母亲的辛苦。读着读着，我想到了我的妈妈。每天早上早早起床，给我准备早餐，收拾家务，然后匆匆上班。晚上八九点到家，我们母女俩交流不了几句，我就得匆匆上床。真想静静地陪妈妈聊聊天，躺在妈妈的怀里撒个娇。

感谢这些可爱的朋友们，是你们教会我认识了真、善、美。谢谢你，我的书籍朋友。

步行上学，我的新选择

石景山区六一小学学生 孟思远

如今，我最期待的一件事就是让北京的天空湛蓝无垠，让北京的空气清新干净。因为现在的天气实在太糟糕了，北京被雾霾紧紧笼罩，我们是在一个雾蒙蒙、灰茫茫的空间生活和生存，口罩已成为我们来到室外的一件“必需品”。怎

近，离家只有2公里，以往爸爸每天都是开车带我上下学，但是雾霾加重以后，我对爸爸说：“爸爸，从现在开始，我们一起步行上下学吧。”爸爸非常吃惊，疑惑地说：“为什么呀，开车可以节省体力和时间呀！”我笑着说：“为了恢复北京的蓝天，

怎么办？我们总不能生活在这样的环境中吧，真想让湛蓝的天空、清新的空气重新回到我们身边。

是什么让雾霾如此猖狂，如此可怕呢？通过了解，知道雾霾形成的一个原因是汽车尾气。作为学生能做些什么呢？只有劝家长和自己绿色出行了，减少汽车尾气的排放，为北京的蓝天作贡献。

我的学校和爸爸工作单位很

我们得作点贡献呀！开车不环保，既浪费金钱，又破坏环境！”爸爸接着又劝我：“这么近，费不了多少钱，尾气也排放不了多少。”我急忙接着说：“爸爸，你错了。现在雾霾天增多，汽车尾气的排放是原因之一。我上网查了一下，平均每辆汽车排放的二氧化碳为200克/公里，我们每天开车上下学往返6公里，每月按20天计算，每年能减排接近0.3吨，这可是不小的数目呀！如果我们步行上下学，既可以为北京的蓝天作贡献，还可以强身健体，消除您的脂肪肝呀。”爸爸听后微笑着点了点头。

从那天起，我和爸爸每天早起20分钟，坚持步行上下学，既环保又锻炼了身体。在我的宣传鼓动下，住在我家附近的几个小伙伴也纷纷结伴一同步行上下学，既结交了朋友又做到了绿色出行，我心里非常高兴。

不要小看绿色出行这件小事，如果你做到，我做到，大家都能做到近处徒步出行，远处公交出行，我相信，北京的蓝天一定会早些回到我们身边。



腊梅迎春 石景山区教育信息中心教师 李萍摄



国画 | 绽放 石景山区金顶街第二小学教师 张萍