

围绕社会主义核心价值观 深入推进未成年人思想道德建设

编者按:日前,石景山区教委召开德育工作会议,主要任务是总结交流两年来德育工作经验,明确当前和今后一段时期的德育工作思路和任务,为青少年学生思想道德素质的持续提升打好基础。教工委书记叶向红要求各学校大力培育和践行社会主义核心价值

价值观;尊重生命、尊重规律、尊重差异,助力每一个学生全面健康成长;爱岗敬业,争做党和人民满意的“四有”好教师;多方协同,努力营造有助于学生成长的和谐氛围。现选取德育工作突出的学校和教师代表的典型发言材料予以刊出。

纵向衔接 横向多元 打造立体德育体系

北京市京源学校

作为中小幼一体校,学校坚持“以德为魂,育人为本”的指导方针,坚持将德育课程作为实现学校育人目标的基本路径,创新德育形式,丰富德育内容,努力构建课程化、主题化、系列化的德育工作格局,形成了京源德育工作特色。

行动一:用核心价值观统领学校德育课程体系建设,让学校成为“真善美”的源头。京源校训是“求真、尚美、明德、至善”,京源人把“真、善、美”作为自己追求的核心价值,打下了学校建设的文化基础,建构了学校的文化框架。师生共同创作的校歌、校旗、校徽,无不表达着京源人的孜孜追求。

行动二:确立与学校德育课程体系特色建设相适应的德育管理模式。学校积极为学生创设和开辟特定的氛围和渠道,让学生参与学校的管理,成为道德自我构建的主体,使学生从认识到管理,从管理到提高,逐步理解、领悟和完善,达到“不教”的境地。

行动三:确立与学生培养目标相一致的课程体系建设目标。学校课程建设始终围绕学校培养目标,创造适合学生的教育,满足学生多样化、个性化的发展需要,从学生发展需要出发,重视学生主体体验,关注“差异”和“衔接”,倡导自主、合作和探究,实现国家课程校本化、校本课程特色化、德育活动课程化,构建促进学生主动全面发展的学校德育课程体系。

行动四:构建“纵向有效衔接、横向丰富多元”的德育课程体系。学校确立了中小幼一体的德育目标体系、德育内容体系、德育主要活动系列、14个德育经典综合活动系列、14个德育经典主题活动系列以及中小学生行为习惯操典等,用系统而有效的德育,培养胸怀理想、人格健全、品德高尚的人。

行动五:建立与德育课程体系相适应的保障系统。学校从领导力、执行力、创新力和研究

力上打造一支专业化德育领导团队,建设一支“双肩挑,两胜任”的教师队伍。以“五个项目”启动教师校本培训阶梯计划,鼓励教师开发德育校本课程,将特色建设的各项任务转化为研究课题,尝试建立大教研机制,使学科德育活动课程化。学校成立“创新人才培养咨询与资源支持委员会”,联合30多家资源单位建立良好的社会协作关系;和北师大附属实验中学等10所学校共同成立“中小生涯教育协作体”,加深校际交流和合作。

行动六:变中、小、幼一体化办学优势为学校德育优势。京源学校有一个特殊的传统——高中生给初中生、小学生、幼儿当辅导员,开展大手拉小手活动,让高年级学生给初中、小学、幼儿园的弟弟妹妹们做个好榜样。学校让学长们成为弟弟妹妹们学习的榜样,给高中生更多的自信心。随着学生们的成长,这种榜样的力量也在一届届学生之间传递。



三位一体 为学生选择未来奠基

石景山区实验中学

学校充分认识到全面开发教育资源的重要性,将学校、家庭、社会三方教育资源整合利用,作为全面落实和推进社会主义核心价值观的重要举措,实现“全员、全程、全方位”育人。

家长学校“课程化”,充分发挥家庭教育资源优势。家长学校由校长亲自挂帅,成立领导小组,邀请专家型教师参与,聘请校外家教专家讲学指导,依托家长委员会实现家校交流、沟通、互动。

探索和创新家长会模式,促进家校资源共享。开好家长会,让家长从中真正受益,让学校更了解家庭。我们的核心理念是“尊重”和“实效”,梳理和创造出互动式家长会、互帮互学式家长会、家庭式家长会、课堂式家长会、联谊式家长会,在教师与家长、学生与家长、家长与家长之间架起了一座沟通的桥梁,与学校教师形成合力。

运用“自媒体”,拓宽网络教育资源合作渠道。学校开通了微信公众号——“大实验”,推广学校的办学理念、课程体系、特色活动以及学生的精彩瞬间,让师生和家长更好地融入“大实验”这个包容、团结的大集体之中。



德为先 师必导

石景山区六一小学教师 刘小娟

德育绝不仅仅是德育主管和班主任的特权和专利,德育需要每一名学科教师和员工的积极参与。

学校正在精心打造一支德育团队,逐一实现六一小学育人目标。从副校长主管教育教学,到德育主任主抓德育,再到年级主任和年级组长落实德育;以及少先队、心理和学科教师配合德育,从上到下每一名教职员都在围

绕着终极育人目标开展工作,让学校德育层级清晰,逐步落实,全员参与,德育为重。

学校育人的首要目标就是让学生“收获一生受用的习惯”。培养学生良好的习惯,教师要率先垂范,和学生一起共同遵循学校的要求、规则。对于学校倡导的“慢步轻声,右行礼让”,师生一并遵守,一同执行,相互监督,互相影响,甚至用师生互评的方式,促

使每一位教师严于律己,身正为范,做好学生的引领和榜样。学生就是一张白纸,要把它变成什么样的图画,就看教师这支画笔如何装点了。

教育的最终目标是育人,“智育不好是次品,体育不好是废品,德育不好是危险品”,所以学会做人,学会做事是素质教育的出发点与归宿。学校教育落实“教书育人”“管理育人”“服务育人”“环

境育人”,让全员参与到学校的全过程育人中来,从不同层面、不同途径、不同角度实施学校育人目标。

德育工作应该以德为先,以德促行。“全员参与德育”是一个方向,又是一个过程;是一种需要,又是一种必然,需要坚守,也需要智慧。全员德育不是一句口号,更需要年复一年、日复一日的落实。

角度发现美、创造美。“太阳花”这个班标,就是我和学生共同设计的。35名学生共同组成了一个大家庭,每个学生都是我精心呵护的宝贝,每个宝贝都有属于自己的特长。

以丰富的实践锻炼学生。在我们班,有着丰富多彩的实践活动。学生们对生活的美好憧憬让他们在运动场上摆出惊艳全场的造型;在合唱比赛中唱响余音绕梁的天籁;在诵读舞台上展现古代乐府的遗风。正如孟子所云:“得天下英才而教育之,至乐也。”缔造每个孩子的精神世界,是我最大的乐趣。

以昂扬向上的班风熏陶学生。“进步就是成功”,学生们每天努力进步一点点,都在争取做更好的自己,争当进步星,争戴五星奖章,争创五星班集体。在学生的带领下,家长们在班级的各种事务上也能像一家人一样,群策群力,众志成城。孩子们在我专门为班级开设的“太阳花微信群”里讨论作业,家长们在群里交流经验,传递正能量,老师们在群里答疑解惑。我利用“微信群”给孩子们送上生日的祝福,给家长们送上节日的问候。这个“微信群”已经成了学校各个班级争相效仿的形式。

七彩生活 以美育人

石景山红旗小学教师 杨莹

我喜欢做一名班主任,更深感其责任的重大。我是孩子们的大姐姐、孩子王,更是领军人。我喜欢用饱满的音乐表达好悟;也喜欢用曼妙的舞姿挥洒情感;更喜欢用一方画布腾挪生活的美丽瞬间。

以张弛有度的班级管理约束学生。为了培养学生的责任感,我班学生人人都拥有自己的工作岗位,承担着自己的责任。他们都明白,自己是“太阳花班级”的一员,应该

绽放自己的光彩,为班级添光彩。每天清晨,“小小环卫工”把教室打扫得一尘不染;每节课前,“助理小教师”提醒着同学们要准备的文具;每个课间,“小小交警”维持着楼道和室内的秩序;每天午餐,“值日大厨”有条不紊地分发食品和餐具。

以自身的人格魅力引导学生。我善于发挥个人的艺术特长,把我对生活的热爱传递给每一位学生,使他们也能像我一样从生活的各个

