



2015年1月26日 星期一

本版责任编辑/吴丹

特约编辑/孟驰 李强 李萍

李冬青 荣晖 姜葵葵 富然

编辑热线:88699818-1111

区教委投稿邮箱 sjsjy2008@163.com

本刊由区教育委员会协办

### 诸多改进措施 让学生在第一时间用餐

本报讯(通讯员李强)日前,石景山区学生营养餐工作会议召开,今年公开招标并入选了8家营养餐公司,将与石景山区的各所学校签订供餐协议,服务期为3年。

今年,我区首次聘请第三方机构对营养餐工作进行师生满意度调查,满意度连续两次低于80%的将直接淘汰。

此外,为进一步提高学生用餐质量,区学生营养餐工作领导小组做出的重要改进措施还包括严格按照招标程序,对营养餐公司准入工作进行公开招标;对2015年以后进入的企业聘请第三方调查公司介入,就师生满意度等方面进行调查、评估,满意度低、安全隐患大的公司退出服务;对于在硬件上已有食堂但仍在送餐的学校(8所)尽快改善条件,要求学校尽快恢复在本校食堂用餐;对部分有条件建设食堂但仍在送餐的学校(5所),尽快启动食堂建设;确实没有条件建设食堂但仍在送餐的学校(13所),出台政策,鼓励现有在食堂做餐的学校在条件允许情况下为周边送餐学校配送餐饮,让更多师生在第一时间用餐。

### 我区召开加强中小学 舞蹈学科建设工作会议

本报讯(通讯员王蕾)近日,石景山区召开了加强中小学舞蹈学科建设工作会议。副区长杨东起出席会议。

会上,区教委主任郝显军介绍了加强全区中小学舞蹈学科建设工作举措。杨东起向北京舞蹈学院郭磊院长、潘志涛教授、李珊珊副教授、北京师范大学中小学舞蹈教育研究项目组组长王杰博士颁发了舞蹈教育顾问聘书。

据悉,区教委制定了《关于进一步加强石景山区中小学舞蹈学科建设的意见》,将从舞蹈教师队伍建设、舞蹈课程建设、舞蹈活动组织及保障措施四方面,系统推进舞蹈学科建设。核心要素包括舞蹈学科独立教研,在区级骨干教师评选、培养、管理工作中增设舞蹈学科专业,加大舞蹈教师引进与培养力度,鼓励有条件的学校聘用专职的舞蹈教师,开设舞蹈课程。

# 区教育系统基层党支部书记 党建工作述职

本报讯(通讯员李强)为了更好地贯彻落实党的十八大、十八届三中全会、四中全会和习近平总书记关于党要管党、从严治党的指示精神,把强化教育系统基层党建建设和区域教育综合改革实践紧密结合,推动教育系统基层党建工作取得更好的效果,按照区委统一部署和要求,1月15日,石景山区委教工委组织全系统60多个基层单位党支部(总支)书记召开了党建工作述职汇报会。区教委两委一室主要领导参加了会议。

会上,各单位党支部(总支)书记结合自身实际和学校实际,以基层党建工作第一责任人的角度,从履职主要情况和特点、存在的主要

问题及原因、下一步工作思路和主要措施三个方面,汇报了本人对抓基层党建工作的认识、思路、措施和方法。参会领导对各单位2014年党建工作取得的成绩给予了充分肯定,并就今后做好基层党建工作提出了具体要求。

会议要求,教育系统各级党组织和党员领导干部一要把抓好党的建设作为推进教育事业发展的首要政治任务,坚决落实从严治党的主体责任。各单位党支部(总支)书记必须切实肩负起党建第一责任人职责,把党建工作与教育教学工作一起谋划、一起部署、一起考核,进一步完善教育系统基层党组织建设考核评价标准。二要不断加强思想政

治建设,认真落实区委《关于加强思想政治建设的意见》,聚焦精神家园建设和社会主义核心价值观教育,结合本单位实际,抓好全体党员教育,加强学校师德建设和学生德育工作。三是夯实基层党组织建设,严肃党内政治生活,完善党建工作制度体系,严格执行民主集中制。巩固专题组织生活会成果,形成常态化的制度保障机制。开展党建课题研究,推进党务干部培训工作。开展党员岗位大练兵活动,有效发挥基层党组织的战斗堡垒作用和共产党员先锋模范作用。四是狠抓教育系统党风廉政建设,始终把党风廉政建设作为党建工作的生命线,落实好主体责任和监督责任,扎实

推进党风廉政建设和反腐败各项工作任务。推进廉政风险防控“三个体系”建设,加强对廉政风险点的研判和防控。

区委教工委书记叶向红强调,2015年教育系统的基层党建工作任务依然很艰巨,我们要进一步统一思想、提高认识,聚精会神抓党建、一心一意谋发展,共同推进全系统基层党建工作再上新台阶,开创“党要管党、从严治党”新局面,为区域教育高端绿色可持续发展作出贡献。

据悉,区委教工委还将在今年3月对各基层单位党建工作、履行党风廉政建设工作和基础工作“规范管理月”进行实地检查。

## 校本课程结硕果 楹联文化开新花



本报讯(通讯员宋晓波 摄影宋健)近日,北京景山学校远洋分校召开了北京市教育科学“十二五”规划课题“楹联文化校本课程开发与实践研究”结题大会。

会上课题负责人齐洽以源起、修合、收获和诚谢四个篇章为架构,向与会嘉宾做了结题报告。课题组成员宋晓波老师和七年级(4)班的王宸同学谈了自己的心得和感受。课题组长谷怀老师执教的“楹联中的夸张”课上,学生们当场创作的楹联得到了与会嘉宾的赞赏。

2011年,学校申报“楹联文化校本课程的开发与实践”研究课题经北京市教科院批准,成为北京市十二五规划课题。除了现场展示的楹联本体知识教学课外,学校还开设了楹联创作指导课、课外实践课等课型,使楹联文化走进了学生心间。

## 课程焕发生命 助推学生成长

石景山区电厂路小学校长 薛东

在绿色教育理念的引领下,我对学校课程建设进行了深入思考,并通过参与第三期校长成长工作室可持续发展教育课题研究,给了学校课程建设进一步发展的理论支撑,学校的办学思想、办学理念、育人目标、课程建设的方向也更加明确。在专家的引领下,根据学生多样化、个性化需求开发适切性课程,以整合为核心,有效推进三级课程建设,促进了学校内涵式发展。

### 确立办学理念及育人目标

学校依托可持续发展教育理念,落实“四个尊重”核心内容,确立学校的办学理念为“孩子,请做成长路上的主人”。对学校而言,“孩子”永远是第一位的,一个“请”字,彰显了学校对于每一个孩子公平的全方位尊重!人生成长的道路是绚丽多彩的、是不断求索和反思的、是可持续发展的、是在成长中收获经验的。

学校办学目标是立足学生个性需求为基础,构建出基于学生终身发展需要、利于学生社会适应性的“活的教育”。以“自信、自动、自省、自然”作为学校的育人目标,每个孩子按照身心发展的规律去自然地接受教育,让每一个生命个体尽情享受教育的灿烂

阳光,自信地、快乐地、个性张扬地行走自己的人生路上,走出不一样的人生!让每一个孩子都能得到进步和发展,都能感受到学习的乐趣和成长的快乐,让我们的孩子成为智慧奔涌、个性夺目的校园主人、成为成长路上的主人。

### 学校课程建设的发展轨迹

课程建设是学校教育的核心,是教育思想、教育理念的集中体现,是落实培养目标、支撑办学行为、促进学生素质全面发展的主要载体。电厂路小学的课程建设经历了点、线、面、体的发展路径。

### 点——研发《空竹》和《民族鼓乐》校本课程

空竹和民族鼓乐,属于第一批国家级非物质文化遗产。根据学校实际、学生需求、课程化实施的规范,研发了《空竹》和《民族鼓乐》校本课程,撰写了《课程纲要》《教师用书》《课程评价》,成为了学校核心校本课程。

### 线——民族文化艺术类课程

学校在《空竹》和《民族鼓乐》课程基础上,相继研发了《民族传统节日》、《经典诵读》、《民族版画》、《民族舞》等同类课程,形成了民族文化艺术类系列课程。

面——构建民族文化系列课程。民族文化系列课程涵盖人文类、科技类、体艺类等二十余门课程,形成了一个课程面。学校采用积攒“小印章”颁发“传统文化小博士”证书的课程激励评价机制,激发学生学习兴趣,促进学生多元发展。

体——学校形成完善的课程体系框架。学校构建立体、多元的课程体系,分为三大类,即:基础课程、拓展课程、综合实践课程,每一类课程育人价值既有不同侧重又有共通功能。

### 学校课程建设的初步成效

课程整合,实现“双跨”交互融合。学校课程实施,以“主题”为纽带,分别以《世界遗产在北京》、《探访京西古道》、《阳光健康 石景山——走进自行车馆》等八大主题为研究专题进行三级课程整合,实现了“跨”学科、“跨”学段的交互融合。

多能共生,促进学生多元发展。丰富的课程,自主的选择、多元评价的实施方式,为不同学生全面健康发展创造条件,使他们拥有了更多体验、创造的空间,将课程内外知识有机融合,促进孩子们由兴趣向志趣的发展,自主学习能力提升,真正地回归

教育之道。

课程实施,促进教师专业发展。学校教师队伍在课程建设中展现智慧、历练成长。教师研发课程的能力及专业素养得到提升,自主发展、自觉研究意识明显增强,一支高素质的教师队伍正在逐步形成。

课程建设,促进学校可持续发展。学校先后被评为中国可持续发展教育(ESD)全国示范学校、首都文明单位、北京市中小学艺术教育特色学校、北京市课程改革先进单位。2015年1月5日,经过不懈努力,学校成为了北京市少年宫的学校分部,校外课程资源得到拓展,孩子们又有了一片新的课程天空。

课程可以承载我们的教育理想,走近学生的心田,滋养学生的心灵;课程可以焕发生命,助推学生成长。当我们营造了一种绿色、和谐、尊重孩子、以人为本的教育生态的时候;当我们的孩子每一个都焕发自我潜能,发挥自我价值,成为最好的自我的时候,我们的教育就真的赢了!