

落实中央民族工作会议精神 争创民族团结的典范  
——北京九中新疆班建设专刊

# 民族团结之花在九中绽放



石景山区委副书记、区长夏林茂等有关领导春节慰问新疆班同学



石景山区委常委、统战部部长李文起看望新疆班同学



民族团结之花



首都民族团结进步先进集体奖牌

(上接1版)

## 在教育理念上 全面实施“全人教育”

北京九中以“全人教育”的理念强调教育的范畴应该是整体性的、全面性的,要考虑到学生的发展需要,关注每个学生的智力、道德、体能、审美、社会情感和精神潜质的增长,培养具有广博的知识背景、能独立思考、能解决实际问题、具有社会责任感、价值观念和道德操守的完整、健康的人。“全人教育”整合了以往“以社会为本”与“以人为本”的两种教育观点,形成既重视社会价值,又重视人的价值的教育新理念。在“全人教育”理念的指导下,学校对做好新疆班的工作,提出了“爱、严、细”的要求,认为民族文化教育,是搞好民族团结教育的可靠保证;加强实践体验是促进学生知、情、意、行协调发展的根本途径;抓住重点,突出特色是民族团结教育针对性和实效性的必然要求。在教育实践中形成了“以民族团结教育为核心、以感恩教育为主线”的指导教育方针。学校根据新疆学生的实际情况,针对民考民的学生较多的特点,成立了以教学、科研、德育老师、年级组长为主体的综合评定小组,确定了政治思想强、教学经验丰富的骨干教师担任新疆班的教学工作,确保“全人教育”理念的实施。

## 在机制建设上 强调制度规范生活

学校定期组织新疆班教师进行民族政策的学习,使每名教师牢牢把握民族工作方向,把党对新疆学生的关怀通过课堂传递给学生。对学生的教育引导主要采取阅读报纸、刊物,并利用班会的时间进行集中学习,让他们树立爱祖国、爱人民、爱学校的民族团结意识。新疆部坚持每月组织全体任课教师和新疆班学生召开思想教育会议,讲清新疆班的特殊性,让老师把新疆班的工作作为自己的事业来做,让学生把民族团结、党的政策在内心深处有充分的理解。学校还制定了每周召开新疆班行政会议制度,由班主任总结汇报学生的学习、课堂情况,内派老师对学生的思想情况、宿舍情况、身体情况进行分析总结。

## 在文化建设上 营造民族团结氛围

首先,在校园环境布置上,营造了浓厚的民族团结文化氛围。基本形成了以教学楼、图书馆承载的中华优秀传统文化系列和新疆维吾尔自治区自然人文地理文化系列;新疆宿舍楼展显的新疆各地州风土人情文化系列;清真食堂描绘的“三个离不开”大型宣传文化体系,通过环境营造,处处体现民族团结内容。其次,在空间布局上,确保各民族学生充分融合。尊重新疆生民族习惯,新疆部综合楼只设有住宿和食堂两个功能区,新疆生与本地生共享教学楼、实验楼、图书馆。再者,在文体活动上,坚持全校共同参与。结合新疆生几乎全年住宿的特点,在节假日为他们专门设计了文体活动,同时鼓励新疆生参加各种文化展示活动,号召全校师生共同参与。使师生不仅了解了新疆少数民族多姿多彩的文化特征及千里不同风,万里不同俗的历史渊源,更重要的是加深了全校师生对祖国大家庭概念的进一步认识。学生的民族自豪感和自信心得到了激发,形成了和谐向上的良好校园文化氛围,丰富了学生的内心世界。

## 在社会实践上 正确认识民族关系

首先,学校设定了系列社会实践活动,让新疆生走出去,用自己的眼睛看,用心去体会,树立作为中华民族一员的自豪感。在预科阶段,以天安门——国家大剧院、长城——航天博物馆、中国科技馆——鸟巢和水立方、故宫等

中华民族伟大建筑为线路,体验中华传统文化的传承和发展,增强民族自豪感和中华民族认同感。从高一一年级开始,学校按照近体性原则,开展从九中——石景山——北京——祖国,由近及远、从认识到热爱地开展读九中校史、与九中老校友畅谈九中、走进首钢、参观北京市博物馆和国家博物馆,观看“复兴之路”等实践活动。其次,学校实施新疆生、北京生和韩国留学生混编教学,让新疆生走进来,零距离地接触其他民族和其他国家的文化风俗。在预科年级单独设立针对性课程,完成语言和基础知识的突破、高一年级与北京生同进度进入高中新课程后,从高二二年级开始实施混编教学,从心理和学习基础上保证新疆生的完全适应。再者,学校开展多种体验活动,感受各民族的文化,从而建立起对其他民族的认识和尊重。在古尔邦节前,学校校园广播,专题访谈新疆学生,讲述古尔邦节的来历和过节风俗,并邀请汉族同学参加节日庆祝活动。在春节期间,组织学生挂灯笼、放鞭炮、包饺子、逛庙会;并到博物馆、军营过大年,与普通市民和军人共度中华民族的传统节日。暑假期间,组织老师、学生走进新疆学生家里开展家访活动,向学生家长和亲友介绍他们在九中的生活、学生情况,共同让老师真实体验学生生活的环境,增强对学生的理解,建立开展工作的情感基础。

## 在感恩活动上 实现心与心的交融

懂得感恩是新疆生教育的灵魂。但是让学生能发自内心的真诚的感激祖国、学校、教师,并不是一蹴而就的。按照心理学的理论和探索,我们将感恩教育分成了五个阶段:建立联系阶段、认知阶段、信任阶段、理解阶段和感激阶段。通过社会实践,学生从图片、电视资料走向用自己的眼睛和心灵认识祖国、认识石景山、了解九中;通过教师父母般的真诚陪伴和照顾,学生对教师的理解也从老师到朋友,最终定位为“老师是他们在北京的亲人”;把领导慰问和新疆家长访问团这些特殊事件,精心安排成一次次的感恩教育契机;通过学生回疆在亲人、母校的演讲,用亲身经历讲述国家的惠民政策。几年的相处,校内外师生们总是用真情实感在学习、工作、生活的各个方面体现着“你中有我,我中有你”的民族情结。

## 在后勤保障上 尊重民族生活习惯

尊重少数民族的饮食习惯,是国家对办班学校的重点要求,学校专门建立了清真食堂,确定了清真食品定点购货渠道,对从新疆来的厨师进行了体检和培训。学生的就餐实行集中管理,食堂进行合理营养搭配,逐步改变学生不吃菜的习惯。学生就餐不刷卡,定人不定量,吃多少学校补贴多少,在保障学生吃饱吃好的情况下,不断地进行伙食的调节,减少了学生由于地域饮食习惯不同而生病的概率。对学生的寝室管理、医疗卫生、外出购物、亲属来访等,学校在摸索中不断总结经验,制定了适合学校实际、切实可行的制度和措施。

全人教育的理念为北京九中近年来的教育教学工作提供了更深刻的理论指导,在未来的工作中,我们更需要在教育教学实践中努力体现北京九中的办学特色,深化理念,优化全人教育,以培养适应未来社会需求的合格人才为目标,健全学生人格,张扬学生个性,实现学生的自主发展、和谐发展和全面发展。

中国是一个多民族、多文化的国家,九中在“全人教育”理念的指导下,培养具有民族归属感、尊重多元文化的人更是教育工作者不可忽视的责任。同时,作为一所民族团结示范校,九中担负着300多名新疆学生的教育任务。一方面要让首都学生充分感受和了解新疆地区少数民族文化的多姿多彩,另一方面也要让新疆学生接触首都文化,培养学生的民族归属感和民族自豪感。使新疆的学生与内地各民族学生共同融合、和平相处。努力把北京九中内地新疆高中班办成培养人才的典范,落实西部开发战略的典范,促进民族团结的典范。