

为随班就读学生打造幸福乐园



随班就读的学生正在课堂上回答问题

在我区21所中学里,共有41名残疾青少年,在老师的“激励”和“唤醒”下,孜孜不倦地投入中学的学习生活,在知识的海洋中吸取营养,在老师慈母般的关爱下,与健康的中学生一起享受着爱的阳光雨露。

为了解我区中学开展随班就读、融合教育的情况,笔者采访了区特殊支持教育中心、实验中学和教育分院附校,感受了这些特殊的中学生和教师的心路历程。

整合资源凝聚爱

在区委、区政府的领导下,我区成立了由主管区长负责,区教委牵头,区残联、民政、财政等单位共同参与的区特殊教育领导小组,统筹协调特殊教育规划、管理、保障、监督等工作。同时,建立了区域特殊教育联席会制度,共同商讨特教工作规划,合力推进特殊教育发展。区残联每年将特教工作纳

入整体工作计划,并指定专人负责,与区教委进行对接,做好协调工作;配合教委做好残疾儿童、少年的筛查,监测统计义务教育阶段适龄残疾儿童的就学情况,适时监控残疾人教育发展的需求。还将随班就读学生纳入走访慰问的行列,由区残联理事会领导进行走访,为他们送温暖,解决实际困难。

今年的9月28日是应该载入石景山区特殊教育史册的一天。在区教委、区残联联合召开的全区残疾学生中小学随班就读工作会议上,石景山区特殊支持教育中心正式成立,担负全区特殊教育工作的业务管理、培训和指导工作。会议颁布的《石景山区中小学随班就读工作管理实施细则》等文件,为石景山区特殊教育的发展奠定了坚实的制度基础。

“承担了这一工作,我感到了肩上担子的沉重。这一段,我们到各学校听课,制订特殊教育提升计划,筹划师资培训,忙得不亦乐乎,我们的目标是力争早日成为全区随班就读工作的支撑。”一提到特殊支持教育中心的工作,中心负责人就打开了话匣子。在她们的档案柜里,是

码放得整整齐齐的档案,从她们的神态中,看的出她们对特教工作的执着。

随着随班就读学生入学人数的不断增多,实验中学本着“为了学生而改变”的教育理念,实行了“校长挂帅,主管副校长直接负责、教学处与德育处沟通协调、资源教师进行指导、班主任及任课教师负责具体实施”的随班就读教育工作制度,形成了完善的组织体系,营造了“和谐与互动、尊重与理解”的随班就读教育环境。高井中学制定了学校随班就读工作计划,引导语、数、外等学科教师制定了个别教学计划,让轻度残疾学生在普通班中与同龄学生们一起接受教育。特别是他们实行了班主任、任课教师定期与家长联系制度,实现了社会、学校、家庭教育同步,形成了家庭、学校、社会一体化的教育合力,有效地推动了全校随班就读工作的开展。

随班就读工作的开展,使全社会更加了解和理解残疾人这个特殊的群体,也使健全学生通过和残疾孩子的共处,培养他们树立关心、同情和帮助弱势群体的良好品德。

因材施教爱促融和

分院附校的大键入学时,因智力问题,智商不如健全同学,上课听不懂老师的课就拍桌子,出怪声,吃手纸,下课一见到校领导 and 班主任就说“我学不会,我心烦。”以此表达他的情绪,并有破罐破摔的想法。

针对他的状况,校领导和班主

任多次召开研讨会研究帮扶大键的方法。班主任刘老师在大键不在时,召开全班班会,希望全班同学包容他,并与他的家长建立联系,向大键曾经的毕业学校了解他的特点。经反复观察,刘老师发现他推铁环好,就在各种场合夸奖他,更让他和家长感动的是老师们在课余时间陪他训练推铁环,并在全校运动会时,让他代表全班同学表演推着铁环过小桥,越障碍,使他找回了自信。各科老师趁热打铁,课上多叫他回答简单问题,提高他的学习兴趣。课下帮他补课,吃小灶,讲一遍听不懂,再讲第二、第三遍,直到听懂为止。还让他参加班集体的各种活动,与健全学生融和在一起,让他认识到出怪声等不良做法影响了其他同学和课堂秩序,帮他逐步告别这些坏毛病。现在,他不仅上课认真听讲,学习成绩也有了提升。

“成功的教育是爱的教育,不能简单的以学习论英雄。爱能激发学习的热情,能给学生勇气和信心,更能让随班就读的孩子与老师学生融和在一起。一个人只有对自己充满自信,才会对取得成功充满渴望,才能去拼搏,去奋斗。”分院附校的校领导的体会做了有益的诠释。

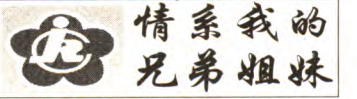
处处施爱共成长

走进实验中学三年级六班,刚入学时的乔某,说话口齿不清,动笔能力差,字迹很难看懂。为了让乔某能跟上全班的步伐,老师不仅对他进行心理疏导,还通过帮助他做

手部功能训练来锻炼他的分析、判断和思维能力。同时,各班开设了“助人自助工作坊”小组辅导活动,将有意愿的学生组织起来,使他们努力成为随班就读学生身边的重要他人。在“助人自助工作坊”小组的帮助下,乔某基本跟上了全班的步伐。

“我校20多名随班就读的学生的成长经历证明,我们用爱关注他们,让他们感受到来自身边的关爱,随班就读的学生一样会放开胸怀,坦然与他人相处。我们在课堂上多为他们考虑,伸出帮扶的手,尽量让他们从简单的学习中体会到成功的喜悦,他们就会更努力地向智力健全的学生靠近。”实验中学领导的一席话令我们充满了信心。

谈到未来的工作,区残联和区教委负责同志介绍,“随班就读工作的开展,不仅可以提高残疾儿童、少年义务教育入学率,促进残疾儿童少年的身心发展与社会的融合,更重要的是提高了社会的文明程度。今后,两个单位要强化使命感和责任感,带着深厚的感情做好随班就读工作。更要加强宣传舆论引导,调动家长、社区等各方面力量共同推进,营造全社会关心、重视和支持特殊教育的良好氛围,使残健学生共享蓝天,共同幸福成长。”刘会生



中年人的脑卒中风险不可忽视

(一)脑卒中的定义和特点

脑卒中(脑中风)是种急性脑血管病,是由各种血管性病因(包括出血和缺血)引起的急性或局灶性脑功能障碍,持续时间超过24小时。通常指包括脑出血、脑梗死、蛛网膜下腔出血等在内的一组疾病。

脑卒中具有高发病率、高死亡率、高致残率、高复发率及经济负担重的特点。

(二)卒中的致病因素和防控要点

脑卒中的致病危险因素主要包括高血压、

糖尿病、血脂异常、房颤、不健康的生活方式(酗酒、吸烟、睡眠不足、缺乏运动等)等。另外,心源性脑梗死、偏头痛、口服避孕药、脑动脉炎、遗传性脑血管病也是脑卒中的危险因素。防控措施应主要针对高血压、糖尿病、血脂异常、房颤、不健康生活方式等进行积极干预。其中纠正不健康的生活方式,积极治疗、控制危险因素是远离脑卒中的关键。

(三)中年人的卒中特点

中年人作为社会的中坚力量,承担了单位、家庭的重担,因此也是脑卒中的高发人群。

中年人卒中主要的危险因素:

1. 高血压、高脂血症
中青年高血压控制不良者多见,长期高血压主要损伤小动脉,而且无论是收缩压还是舒张压增高,都可增加脑出血或脑梗死的危险性。血脂以甘油三酯升高为主,青年人甘油三酯升高更敏感,血中浓度稍有变化即可加速动脉硬化发展。

2. 糖尿病

我国糖尿病低龄化呈明显上升趋势,随着国民生活水平提高,外出就餐次数增加,高糖、高脂饮食、运动减少等都导致中年糖尿病人高发的主要原因。

3. 过量饮酒

酒精可直接作用于脑血管平滑肌引起血管痉挛,还可通过使血小板增多导致脑血流调节不良、心律失常、高血压、高血脂,这些均可增加脑血管病的发生。

4. 吸烟

动脉内有反应过强性内皮细胞,烟雾中的一氧化碳可以使这种细胞肌球蛋白收缩,血管通透性升高,加速动脉硬化,增加发生卒中的危险性。

5. 不良饮食习惯、生活方式

研究表明,饮食和行为方式与中青年脑卒

中关系密切,频繁在外就餐、肥胖均为中青年脑梗死的危险因素。随着我国国民生活水平的不断提高,高糖、高脂饮食及酗酒、吸烟、睡眠不足、久坐缺乏运动等不健康的生活方式在群众中特别是在中年人群中普遍存在,都是导致脑卒中病人增加的重要诱因。

(四)如何防控脑卒中

1. 积极治疗控制高血压;
2. 加强对糖尿病、心脏病、血液系统疾病的治疗;
3. 加强体育锻炼;
4. 合理饮食,适量摄入动物蛋白质,如瘦肉、鱼类、禽类等;
5. 降低食盐摄入量,每天控制在6克以内;
6. 增加新鲜蔬菜水果,以提高钾摄入量;
7. 提倡戒烟,控制体重,杜绝不良生活方式。

中青年人只需要注意避免以上不良因素,就可有效预防脑卒中。



《石景山报》编辑部 石景山宣传网 北京快行道广告有限公司