

## 北京市京源学校

# 走特色发展之路 创非凡教育业绩

编者按：日前，全国教育系统先进集体和先进个人表彰大会在人民大会堂举行，北京市京源学校荣获“全国教育系统先进集体”称号。习近平主席亲切会见受表彰代表，并一起合影留念。京源学校创建于1996年，是一

所15年一贯制学校。近年来，学校根据自身特点，坚持全面发展观，发挥中小幼一体优势，将幼儿园、小学、初中、高中打造成一个整体校，构建了“纵向有效衔接、横向丰富多元”的中小幼一体化人才培养模式。

京源学校坚持“教育的一体化不是教育的单一化”，将幼儿园、小学、初中、高中打造成一个整体校，不仅在各学段教学理念上做好衔接工作，而且在教学内容上以及学生学习习惯养成上做好衔接工作，探索育人模式，走特色发展之路，创造适合孩子的教育，促进教师、学生和学校共同发展。

### 用全面发展观统领 学校发展和特色发展

学校把“为人的终身发展和一生幸福而工作”视为自己的使命，努力解析从幼儿至青少年时期人成长与幸福的密码。京源学校的全面发展观包括三层含义：一是实施范围的全面，即中、小、幼整体推进和面向全体学生；二是实施内容的全面即德智体美诸育并举；三是以

学校的全面发展和课程的丰富保障学生的全面健康发展和满足个性化的选择性需要。发挥中小幼一体优势，创新人才培养模式是学校特色建设的目标。学校中小幼一体的组织结构，能放眼于3-18岁这样一个相对较长的人生发展阶段，进行系统、连续的人才培养模式试验。

### 建设学习型队伍

建设一个团结、民主、开拓的领导班子，成员团结、学习、勤政、廉洁，具有较强的战斗力、向心力和号召力。

建设学习型教师队伍。始终把抓学习作为提高全体教职工素质的重要手段，精心组织干部、党员、教职工不同层面的学习活动，积极参与学校发展规划的制定，并通过集中学习培训、专题研讨座谈、征集意见建议、教育论坛等多种方式向教职工宣讲学校发展的新目标、新前景，使志存高远、创先争优成为共同愿景。

加强师德师风建设，树立为人师表的良好形象。注重塑造教师的精神殿堂。制定教师培养“十项工程”，针对老中青教师特点，开展有针对性的培训。



### 在学生之间发挥榜样力量

一贯制学校应当是由不同年龄学生组成的成长共同体。不同年龄段的学生生活在同一个校园之中，一种榜样的力量便在校园里悄悄地扩散。

在京源学校，幼儿部与中学部只有一街之隔，初中部和高中部在一个校园之中。“学生之间的影响”被认为是一贯制学校的一大办学优势。平日里学校的很多社会实践活动都会打破年段的界限，学校学生会也有不同年级学生组成。中小幼学生共同参与设计校徽、校旗等文化标识系统，通过自己的演唱比赛来确定哪种校歌。幼儿园

孩子到小学、小学生到中学参加一日学习和生活体验活动。中小学生在共同举办一期校园广播节目，孩子们为自己的广播电台取名为“向日葵”，希望自己能够像向日葵一样永远追逐希望和梦想，刚刚加入广播电台的一名小学生这样说道：“我想要让世界听见我的声音！”学校的各个社团之中，既有成熟的高中生也有活泼的初中生，大家在一起常常会碰撞出令人意想不到的火花。

学校有一个特殊的传统活动，就是高中生给初中生、小学生、幼儿当辅导员、上科学课、当

小助教、教剪纸、一起做游戏，让高年级学生给学弟学妹们做个好榜样。

在北京基础教育领域中，常见京源学校活跃的身影，它在新课程建设、德育实践、学习型组织建设、学校文化建设、教师培养、翱翔计划、科技教育等多领域进行的有益探索和初步成效正在渐渐地进入更多人的视线，教育质量的快速提升日渐引人瞩目，辐射带动作用凸显。京源学校正在以一个全面发展、办有特色和更加现代化的新形象崛起于石景山这片充满生机的沃土之上。

### 构建“纵向有效衔接、横向丰富多元”的中小幼一体化人才培养模式

学校系统设计培养目标和课程体系，为学生打好宽厚的人文与科学素养基础，创建“纵向有效相接、横向丰富多元”的中小幼一体化育人模式。

“有效衔接”是指通过系统设计并实施中小幼一体化的培养目标和课程体系，实现人才基础素质和特长培养的连续性与高效。

“丰富多元”是指以课程与教育活动的丰富和培养方式与途径的多元化，满足学生个体的全面发展与选择性发展需要。

一是结合各学段学生年龄特点和成长规律，关注学生主体体验，制定中小幼一体化育人目标体系和德育内容体系。确立了“有能力担当社会责任和创造幸福生活的高素质人才”的人才培养总目标；形成了鲜明的德育工作思路，建立了三大领域六个方面的德育内容体系；形成了丰富多彩行之有效的德育途径与方法。

工作思路：强调内容上的针对性；形

式上的生动活泼；方法上的氛围营造、情感激发与实践体验；实施过程中受教育者的主动参与、自我教育。

三大领域：思想与道德；民主与法制；生命与环境。

六个方面：道德品质与行为习惯；“三观”和“三个主义”（即世界观、人生观和价值观教育）；爱国主义、集体主义和社会主义教育；民主精神与民主实践；法治教育；生命与健康教育；环境与可持续发展教育。

二是构建一体化课程，不同学段紧密衔接。提出了课程建设的三项原则，形成了“纵向衔接”和“横向丰富”的课程建设思路，初步建立了中小幼一体的课程体系。

三项原则：关注“全人”——为人的全面发展，奠定宽广、深厚、坚实的基础，



德才兼备，人文与科学素养并重；关注“差异”——以丰富的课程满足不同发展潜质学生的选择性需要，以特色课程和特色社团培养有特长的学生；关注“衔接”——发挥一体化的优势，体现中、小、幼各学段相互衔接的连续性和整体性。

学校是石景山区最早拥有专业心理教师，最早开设心理健康教育课程和心理咨询服务的学校。学校十分重视学生的艺术教育。学校加入了首师大牵头的“生态式艺术教育实验”和中央音乐学院牵头的“新音乐教育”。

### “三位一体”的校外教育工作

学校校外教育以“把整个世界变成学生成长的摇篮”为指导思想，建立学校领导为核心的校外教育领导小组，加强“双肩挑，两胜任”教师队伍建设，聘请校外专家、整合校内外资源，成立联合培养机制和校外教育基地等措施来积极为校外教育创造条件。

为弥补传统学校学习远离自然、社会和生活，动手实践不足等短板，京源变寒暑假为“第三学期”，为学生设计了丰富多彩的实践活动，带领学生走上社会，走进自然，把整个世界都变成学生们学习的课堂，开展“无边界学习”。

以翱翔特别论坛为课程载体，是京源学校的2011年首创的一门综合实践课程，它及时把当下社会上发生的重大事件等转化为教育资源，引导学生关注社会、培养学生社会责任感。

发依托京源基地校资源联合区内13所学校和门头沟2所学校建立“京源基地雏鹰校际联盟”，进行雏鹰建言行动、创新人才培养课程资源开发、教师队伍培养、开展高水平的科学实践小课题研究等实践探索。市教委评价：“京源学校树立了翱翔计划的一面旗帜”。

