

石景山区绿色教育征文

成为受学生喜欢的班主任

石景山区教育分院附属小学教师 董晓雪

班主任的主要管理对象是学生,因此,学生对班主任喜爱程度的高低,将会影响到学生成绩的好坏,影响到班主任工作的成败。如何成为一名受学生喜欢的班主任,个人认为应心怀“三颗心”。

班主任要心怀一颗爱心。班主任要用爱浇灌心灵之花,关心、爱护每一个学生,不仅是才华横溢的“优等生”和“中等生”,而且总出状况的“学困生”也不容忽视。对学困生要用爱激起他们的上进动力,用爱激发他们求学的愿望。班上有个男孩,会写的汉字不超过50个,每次听写都是白卷。我并没有因此而批评、责备他,反而在其他学生面前给予他更多是表扬与鼓励。他有很高的画画天赋,于是我就让他画他喜欢的东西,然后送给我,并且我总是在同学面前称赞他画的画是多么的漂亮,以此来增加他的信心。

班主任要心怀一颗耐心。“不积跬步,无以至千里;不积小溪,无

以成江海。”只有一点一滴地积累、等待和忍受,才能获得成功。班主任的职业道路上,布满着艰难、坎坷。遇到困难,不能知难而退,而是要迎难而上,不屈不挠,想尽一切办法去扫除障碍、克服困难。班主任要用耐心挖掘出管理学生那把“智慧”的钥匙,从而打开通向“成功”的大门。日常管理中,经常打架的问题孩子是个“老大难”。有这样一个男生,为了纠正他爱打架的毛病,我请教了很多从事多年班主任工作的优秀教师,专门给他建立《今天我最棒》的学校情况记录本,双方就是否打架、打架多少的奖惩进行小小的约定,经过反复修改约定和实践,在学期末这个孩子可以正常和同学一起游戏,基本改正了爱打架的毛病。

班主任要心怀一颗细心。同样一件事,一个细心的人,负责任,良苦用心,可能成就一篇杰作,如果毫不在乎,不当回事,就可能竹篮打水一场空。细心地去对待一

件事,油然而生一种神圣的责任感和使命感,就有可能激发我们全部的智慧,调动我们无穷的潜力。为了保证他们每天有足够的饮水量,我开展了“喝水比赛”,得到了娱乐和健康双丰收的好效益。秋天天气干燥,做完值日后学生们的小手都吹得红红的,我便买来擦手油,一个一个地涂在他们的手背上。冬天到了,冻了一夜教室里的椅子会很凉,我会提醒学生家长,为孩子每人准备一个小垫子,把它拴在自己的椅子上,防止闹肚子。只要学校组织活动,我都会带上相机,留下学生们最开心的瞬间,在家长会前同家长们一起分享。我用细心的工作态度赢得了学生和家长的认可。

总之,必备这“三颗心”是做一个学生喜欢的班主任的前提。每一位热爱教育的教师,都应不断提高自身的素质,不断增强班主任工作的意识,为教育事业谱写一曲曲新的篇章。



《绽放》石景山区金顶街第二小学教师 郝靖

2014年石景山区中小学生环保主题演讲比赛

共同治理雾霾 重现北京蓝天

北京市第九中学学生 林婉庭

在过去,每天清晨,当我推开窗户,迎接我的是湛蓝的天空和美丽的晨曦,清洁的令人舒畅的空气扑面而来。而如今,每天的窗户都是紧闭的,不远处建筑的轮廓也变得模糊不清,街上的人们戴着口罩,步履匆匆,我们学生的上操锻炼身体也因为雾霾而取消了。蓝天,你究竟去了哪里?你可否知道我们是如此地思念你。

“冰冻三尺,非一日之寒”,在我个人看来,雾霾的问题绝不是一朝一夕形成的。我们多年不良的生活习惯,我们对于方便安逸与物质享受的贪婪都是雾霾天气形成的根源。地球能满足人类的生存,但满足不了人类的贪婪。燃煤,机动车,工业,扬尘这空气污染的四大元凶无一不是人类的活动使然,而不利于扩散的气象条件只是间

接原因,也可以说是使根本原因现形的照妖镜罢了。所以,我们不能头疼医头脚疼医脚,而是应该从根治起。

治理雾霾,北京市政府积极应对,并出台了相应政策。例如:一些能耗大的企业如首钢已经搬出了北京市区;居民冬季取暖设备也从燃煤大幅度改为燃气;机动车尾号限行制度加大了对机动车总量的控制;呼吁市民乘坐公交车,自行车出行;一些充电式的公交车已经投入使用。这些措施都使我们看到了市政府治理雾霾的决心和努力。但是治霾单靠政府是不够的,还需要群众的配合和支持。就我们家来说,为了响应政府“少放烟花”的号召,每年春节都要放烟花的惯例今年被打破了。我们还在植树节参加植树活动,种一棵属

于我们家庭的树。另外,每天坐私家车上学的我选择了骑自行车,我的父母也坚持坐公交车上班。我们约定要坚持绿色出行,为治理雾霾出一份力。

一个人的力量是薄弱的,只有群众和政府共同努力,才能使雾霾问题得到缓解。所以,在日常生活中,我们应该拒绝露天烧烤,不燃用劣质散煤,减少使用一次性物品,在夏天少开空调多通风,随手关灯,争取购买环保节能商品,倡导绿色消费。我相信,只要我们有决心,响应政府号召,雾霾这个顽疾总有一天会被解决。而那回忆中,湛蓝的天空,清新的空气,明媚的阳光也终会回到我们的生活中。从现在开始,让我们行动起来,共同治理雾霾,重现北京蓝天!



《攀登》石景山区银河小学教师 庄春明

养“蚕”方知父母恩

北京市同文中学教师 范冬梅

提到初中生物课,对于孩子们来说,在有限的时间和空间里能够活跃一把的只能是实验活动了。但是,城区除了高楼和水泥马路,就是人工绿地,很难找到一块自然田地让孩子们观察和感受生命的美妙。于是,作为生物老师的我尽可能给学生们提供更多的学习平台,在一次次活动中逐步锻炼和提高他们的科学素养。

学生对于昆虫生长发育以前积累的知识比较丰富,但他们对于变态发育的概念基本不知晓。我多是利用大量实物图片和视频资料进行讲授,而有的农村孩子家里是做养蚕生意的,他们的发言具体生动,这启发我将课内无法完成的实验延伸到课堂以外,召集学生亲自养蚕,感受变态发育的生命历程。

消息一发布,得到了很多学生的关注,纷纷报名。从网上订购、发放材料、饲养观察统计……我也按部就班地跟学生一起完成实验。起初,从卵孵化这个起始环节就遇到了“麻烦”,因为时值冬天,家中室内孵化温度不够,有的学生犯了愁,有的拿到学校的温箱进行孵化,有的不放心自己心爱的蚕宝宝放学校,干脆就放在自己随身衣服的内兜里,甚至晚上和自己一个被窝睡下,时不时还担心被“憋死”,还拿出来透透气。这些都让我出乎意料,感叹孩子们的可爱与智慧!随着时间的推移,有学生时时传来好消息:蚕宝宝孵出来了,吃东西了,慢慢长大了……有的学生也天天跑到我办公室说:“我的怎么还不孵化?”“我的怎么死了好几只?”我一边鼓励他们一边让他们总结经验,留着和大家交流。

这节课终于到来,随着全班

学生的掌声,小讲师有的自信满满,有的腼腆害羞走上讲台,完成了他们第一次“教师”秀。台下有的学生申请拿出手机拍照录像,我当然允许个别的记者上场,这场面真是有点明星见面会的味道!小讲师在群众们一片掌声中谢幕,我想无论学生们站在讲台是兴奋还是紧张,讲得什么已经不重要,但对于这次经历是难忘的!后来他们脸上的表情告诉我,个个心里都是美滋滋的!

在活动感想中,刘同学写道:每天我要用牙签把幼蚕一只一只地挑出来换饲料,这大大考验了我的耐性和细心。我就好像是他们的爸爸妈妈一样精心地照顾小蚕宝宝们,也体会到照顾别人需要自己付出很多精力,也需要耐心和责任心才能做好。我坚信养的蚕宝宝一定会健康地长大,繁衍下一代。

梅同学写道:第一次养蚕让我感受到了做父母的辛苦,看似简单的事情其实做起来很难,需要坚持和付出!我们很努力地不让蚕宝宝受到伤害,当然也会有死了的蚕宝宝,我们很伤心,及时小心地清理,否则会传染疾病。

通过这次活动,不仅培养了学生的综合实践能力、合作能力和责任心,还懂得了责任的重要,有的居然称自己是“蚕爸”,理解了做父母不易的道理,让我真的觉得组织这次活动虽然比较辛苦,但是真是非常值得啊!

课堂是学生的,作为教师的我是个配角,在教学过程中,培养学生掌握和利用知识的态度和能力,激发学生的创造潜能;帮助学生学会在实践中学,在合作中学,为其终身学习奠定基础,同时实现教师自身的发展和提高。