

建设石景山区绿色教育 发展实验区

——区委教工委书记 叶向红



2010年1月,区教委与北京师范大学教育学部正式签署合作协议,共建“绿色教育发展实验区”,拉开大学、区域、学校合作推进区域基础教育深层次改革的序幕。

几年来,在大学专家教授的引领下,在区域教育行政部门和教育研究部门的协同推进下,在学校的深度参与下,优势资源互补共享,石景山区绿色教育理念与实践体系建构日益清晰,行动改进更加聚焦,学校活力竞相迸发,教育内在品质不断提升。

2014年初,区委提出实现区域“全面深度转型、高端绿色发展”,建成国家级绿色转型发展示范区。高端绿色发展包括八个领域高端体系构建,教育属于高端民生保障体系的重要组成部分。全区教育工作者在过去的4年里,和专家一道,围绕实现教育绿色发展的目标,潜心做教育,苦干求发展,积淀了丰富的经验与成果,为实现区域教育高端绿色发展奠定了基础。一分耕耘一分收获,开始于2009年的北京市教育满意度入户调查数据表明,几年来,家长对我区教育满意度稳步提升,满意度得分由2009年的78.1分提升至2013年的84.1分。

一、进展与成效

一是凝聚了区域共同教育主张和价值共识。

“绿色教育”成为石景山区转型发展特殊时期富有区域鲜明特色的教育主张。近年来,社会上充斥着唯GDP、唯分数论英雄的价值衡量标准。急功近利、拔苗助长、违背规律的教育行为随处可见,区教育工作者没有被这种势力所裹挟,而是不断自觉反思,主动变革,坚持党的教育方针不动

摇,坚持育人为本不动摇,始终将马克思主义关于人的全面发展观作为区域教育综合改革的行动指南,以人为本,坚持科学发展,提出“尊重生命、尊重规律、尊重差异”的教育绿色发展理念,在追寻区域教育绿色可持续发展的道路上艰难探索、苦苦追寻,虽然道路并不平坦,但历经坎坷后的思想沉淀更有价值。持续四年的以“绿色·生命·爱与尊重”的主题师德教育,如同春风化雨,“幸福·公正·仁慈”这三个关键词在广大教师心灵深处浸润,“为幸福而教”,做学生美好心灵的塑造者,成为更多教师内心的渴求。2013年,我区正式发布“学校绿色发展指数”,尝试通过教育质量评价改革扭转片面追求分数,忽视人的全面发展的质量观、发展观,努力推动教育观念的深层次转变。正是在北师大教育学部50多位专家的悉心指引下,通过全区上下的不懈努力,石景山区追寻教育绿色发展的道路日益清晰,以“尊重生命、尊重规律、尊重差异”为核心的绿色教育理念已经成为区域共同价值追求,绿色教育已经成为石景山区教育的名片。

二是促进了一批具有教育家情怀的优秀校长的成长。

教育家苏霍姆林斯基说:世界上没有才能的人是有的。问题在于教育者要去发现每一位学生的禀赋、兴趣、爱好和特长,为他们的表现和发展提供充分的条件和正确引导。每一位教育工作者都可以像他一样,具有他那样的教育情怀,都有机会成为人民教育家,并不是只有那些知名学校的校长才配享教育家称号。当然,要想成为教育家,我们必须向他一样去思考、去研究。可喜的是,在全区推进绿色教育改革发展行动以来,我区广大校长本着对每一名学生成长负责的教育家情怀,植根实践这片沃土,展开自我批判与反思,进一步理清办学思想、办学目标,构建学校文化建设方案,深化课堂教学改革,扎实开展学校改进行动,全区20多所学校、幼儿园作为项目实验学校,与项目组大学教授深度互动,智慧迸发,活力尽显,一大批校长成为思想上的“教育早行人”,在变革的道路上坚定地探索前行。无论在京源、九中、古二、实验

这样的市区品牌学校,还是在同文、高井、银河、坨小这样的老百姓家门口的普通学校,校长们都在自觉摒弃功利主义的思想影响,把关注点由学校基本建设、设施条件改造聚焦到如何给孩子提供回归本原的教育,从办学思想到课程领导力到学校的治理,带领广大教师遵循规律,锐意改革,一批既善实践又善思考的具有教育家情怀的优秀校长正在成长。

三是深化了区域课程与课堂教学改革。

课程与课堂是绿色教育改进行动的核心,也是北师大教育学部投入专家力量最集中的领域。语数外基础学科专家与教研员携手,深入12所中小学校,从课程标准解析入手,定期开展集体备课、听课、说课、评课等研究,研究教材、研究学生、研究教法,提升了我区一线教师的专业能力。在全区开展的“我为绿色课堂谏一言”的活动中,占全区专任教师总数四分之一以上的教师提交了征文,文章展现出教师思想观念的深刻变化,教学强调以学生为中心,以思维发展为核心,将教学目标问题化,深层激发学生兴趣,追求减负增效的高效课堂。在课程构建方面,培养“身心健康、人格健全、基础扎实、学有特长、自主学习、富于创新”的合格学生是我区一贯坚持的课程培养目标。绿色教育课程体系构建坚持“科学与人文交融,身心与人格并重”的原则,从人的全面发展要求出发,坚持“求真、向善、健体、尚美”的四个维度,稳步推进学校课程建设,目前80%以上的学校形成较为完善的课程体系,所有学校已经迈开探索的脚步。学前教育领域更是将课程建设与教师专业成长、园所特色发展紧密结合,遵循幼儿成长规律,围绕五大领域开发园本课程,各园形成了鲜明的课程特色,一批幼儿教师正在成长为学习型、研究型教师。职业教育结合当下区域社会经济转型变革需求,优化改进传统课程,积极开发新兴课程,为职业高中争创北京市现代化示范性职业高中奠定坚实的专业基础。“飞翔计划”直接面向来自全区20所项目学校,共青团、少先队和学生组织的百余名学生骨干,项目组开设的全新综合实践课程激发了孩子们的潜能,也带动了全区各学校社团的蓬勃开展。

四是创新了大学-区域-学校(UDS)优势资源共享互补的新机制。

长期以来,基础教育领域普遍存在重实践轻理论的状况,就事论事多,自觉运用理论指导实践少。绿色教育发展实验区项目,得到北师大教育学部领导的高度重视,这项工作被纳入到教育学部年度工作计划中。双方建立了完善的工作机制,通过不断加强顶层设计,架起理论与实践之间的桥梁,有力保证了双方合作的顺利推进。在一线,师大专家带着先进的教育理论走进中小学校、幼儿园,理论与实践的碰撞与冲突,接纳与拒绝,欢笑与泪水都在石景山这片教育热土上同时发生,也正是通过艰难的磨砺,一批教师成长起来,一批学校脱颖而出。大学教授运用先进理论帮助我们解析现实的困惑,指引前行的道路,使基层增强了理论自觉;同时基层实践的智慧也使略显枯燥的理论生动起来,增强了对实践的指导能力。大学、区域、学校三方各自优势得到发挥,优质教育资源实现共享。

二、展望

区委牛青山书记4月在教育系统调研时要求全区教育系统要沿着追寻教育绿色发展的思路坚定不移地推进下去,并且强调“三个绝对不能”的原则要求,即绝对不能以牺牲学生的身体健康、绝对不能以牺牲学生的心理健康、绝对不能以牺牲学生的创造潜能为代价来片面追求分数和指标。

我区与北师大教育学部推进绿色教育发展实验区工作第一阶段任务已经结束,但是推进区域教育绿色发展的进程不能停止。当前,区域绿色教育改进行动已经由专家“输血”阶段转入自身“造血”阶段。我

们要自觉行动起来,依托六大项目,重点在“深”字上着力。首先,在宏观管理层面,要继续深刻剖析绿色教育理念,不断完善理念与制度体系;从系统理论出发,统筹各领域改革实践,优化区域教育生态布局与结构,为十三五规划制定奠定基础;其次,在学校管理层面,要深入推进学校治理变革,形成立体、科学、精细的现代学校治理体系,依托治理的现代化,改变以往单枪匹马推动改革的状况,要通过学校文化建设、章程建设等行动,建立更加成熟、完整、定型的制度来取代自发、零散、独立的改革举措,以治理的现代化支撑教育绿色发展;第三,在课程教学层面,要进一步深化绿色课程、课堂改进行动成果推广与转化,提升广大教师自觉运用理论指导实践的能力与水平,深度参与到教育改革中来,使常态课堂成为生命课堂、思维课堂、绿色课堂。



们要自觉行动起来,依托六大项目,重点在“深”字上着力。首先,在宏观管理层面,要继续深刻剖析绿色教育理念,不断完善理念与制度体系;从系统理论出发,统筹各领域改革实践,优化区域教育生态布局与结构,为十三五规划制定奠定基础;其次,在学校管理层面,要深入推进学校治理变革,形成立体、科学、精细的现代学校治理体系,依托治理的现代化,改变以往单枪匹马推动改革的状况,要通过学校文化建设、章程建设等行动,建立更加成熟、完整、定型的制度来取代自发、零散、独立的改革举措,以治理的现代化支撑教育绿色发展;第三,在课程教学层面,要进一步深化绿色课程、课堂改进行动成果推广与转化,提升广大教师自觉运用理论指导实践的能力与水平,深度参与到教育改革中来,使常态课堂成为生命课堂、思维课堂、绿色课堂。

