



编者按“绿色教育”源于对现代社会与教育的反思,源于尊重、理解与关怀每一个生命个体,遵循生命成长规律、认知规律,促进学生生命活力与发展潜能,促进每一个学生健康、和谐、可持续发展。签署合作协议,共建“绿色教育发展实验区”,大学、区域、学校合

石景山区绿色教育重要观点 (摘录)

绿色教育是尊重、理解与关怀每一个生命个体的教育
每一个孩子都是一个独特的生命个体。学生是具有生命意义的人,是一个个鲜活的生命个体,有思想、有感情、有人格,绿色教育要求教育者真正将孩子作为一个生命、一个人来看待,用心、用情感呵护生命的健康成长。

绿色教育促进学生精神生命的成长,注重学生健全人格的培养。绿色教育要求教育者不仅要“教书”,更要“育人”,培养学生人性、善良、友爱、尊严、自信、进取、乐观、理性、自立、自制、自省、自觉、毅力、勤劳、审美等品质。

绿色教育发展学生生命的一切天赋力量和能力。绿色教育要求教育者充分认识学生的智力类型、个性特质、爱好特长等,以更好地在教育教学中促进学生的特长发展,促进学生生命潜能的开发。

绿色教育充分认识的生命的超越性,注重培养学生的进取精神。绿色教育要求教育者以发展的眼光看待学生,深刻理解学生是不断发展与超越的人,激发学生不断进取,不断超越自我,走向完善。

绿色教育是认识、理解与遵循生命成长规律、认知规律和教学规律的教育

绿色教育尊重学生的差异性。学生的差异性体现在多方面,包括家庭背景、知识基础、知识准备、年龄、性别、个性特征、智力类型、认知风格、学习风格、思维风格等。绿色教育要求教育者充分了解学生的个性特征,认识学生的差异性,采用多种教学方式手段满足学生认知差异性的需要,因材施教、长善救失。

绿色教育要求理解和遵循教学的规律。教学要了解学生已有的认知水平,找到学生的“最近发展区”,进行有针对性的教学;教学注重帮助学生在新旧知识之间建立联系,让学生在已有认知经验的基础上生长出新的知识;教学注重学生的理解性学习,指导学生理解知识背后隐含的原理或模式,有效进行知识的迁移;教学注重发展学生的自学能力,让学生学会自主阅读、自主思考、自主探究、自主归纳、分析和总结。

绿色教育是努力唤醒与激发学生生命力的教育

绿色教育注重学生兴趣发展和特长培养,要求学校为学生开设多种多样的兴趣小组、社团活动等,提供给学生多种选择的机会,让学生充分认识、发展自己的爱好特长。

绿色教育要求学生提供多种展示平台和锻炼机会,让每一个孩子都有机会展示自己,体验成功,体会成就感,建立自信心。

绿色教育在尊重差异性的基础上为学生提供多种发展途径,为学习困难学生提供额外的辅导、支持和帮助,为人际关系智力突出、学习成绩优异、创新能力较强的学生提供领导力方面的培养。

绿色教育是促进学生生命健康、和谐、可持续发展的教育

绿色教育注重学生的可持续发展。促使学生在身体、智力、思想、情绪、道德、审美等方面和谐发展。

绿色教育注重学生的自我发展,培养学生自我定向、自我规划、自我调控、自主学习能力、创新能力等。

绿色教育重视学校文化建设,用共同的价值观引领学校、教师和学生发展,让学生心中有信念、有追求,内心有根基,有归属感。



总体概

2010年,教育改革发山区绿色教施阶段,通过师德建设、课堂改进、领导力培养校开展行功区域教育走

伴随着绿色发展的引领下,在研究部门的度参与下,实践体系建尊重规律,不断彰显,的行动改进进发,区域果与收获卓

理论与以古城要项目学校和“实践参!本工作原则实践中核心究分析中逐沿问题,深义,从教育育发展的基

基本理效。一是奠础。构建了“绿色教育”意蕴与纲领“绿色教育”新性地发在纲领性指柯教育力量关教师、课程、面;三是摸:研讨模式。密结合起来自下而上地育的想象建知识创新之办学理念。把自己点亮主”》、“我理学”》等实

黄庄职索建立激发促进职业高京职业高中项目,分别校领导干部设和课程开我区高端取组成的团队程开发方化课程。引的经验,对展状况进行职业高中

“石景山区绿色教育发展实验区”项目行动要点

核心价值理念:

尊重生命、尊重规律、尊重差异。

课程培养目标:

身心健康,人格健全;基础扎实,学有所长;自主学习,富于创新;国际视野,中国少年。

课程建设目标:

健体的身心课程;求真的科学课程;向善的人文课程;尚美的艺术课程。

课堂改进目标:

以学习者为中心,以认知问题为主

线,以思维建构为核心,高效思维课堂。

教师角色定位:

知识传授者、学生学习促进者、人格培养指导者、人际交往协调者、终身学习者。

绿色校园环境创设:

安全、舒适、生态、可持续。

家校关系构建:

相互尊重、家校共育、第三方监督。

学校治理特征:

依法自主办学,科学规范治理。

