



编者按“绿色教育”源于对现代社会与教育的反思,源于尊重、理解与关怀每一个生命个体,遵循生命成长规律、认知规律,促进学生生命活力与发展潜能,促进每一个学生健康、和谐、可持续发展。签署合作协议,共建“绿色教育发展实验区”,大学、区域、学校合

石景山区绿色教育重要观点 (摘录)

绿色教育是尊重、理解与关怀每一个生命个体的教育
每一个孩子都是一个独特的生命个体。学生是具有生命意义的人,是一个个鲜活的生命个体,有思想、有感情、有人格,绿色教育要求教育者真正将孩子作为一个生命、一个人来看待,用心、用情感呵护生命的健康成长。

绿色教育促进学生精神生命的成长,注重学生健全人格的培养。绿色教育要求教育者不仅要“教书”,更要“育人”,培养学生人性、善良、友爱、尊严、自信、进取、乐观、理性、自立、自制、自省、自觉、毅力、勤劳、审美等品质。

绿色教育发展学生生命的一切天赋力量和能力。绿色教育要求教育者充分认识学生的智力类型、个性特质、爱好特长等,以更好地在教育教学中促进学生的特长发展,促进学生生命潜能的开发。

绿色教育充分认识的生命的超越性,注重培养学生的进取精神。绿色教育要求教育者以发展的眼光看待学生,深刻理解学生是不断发展与超越的人,激发学生不断进取,不断超越自我,走向完善。

绿色教育是认识、理解与遵循生命成长规律、认知规律和教学规律的教育

绿色教育尊重学生的差异性。学生的差异性体现在多方面,包括家庭背景、知识基础、知识准备、年龄、性别、个性特征、智力类型、认知风格、学习风格、思维风格等。绿色教育要求教育者充分了解学生的个性特征,认识学生的差异性,采用多种教学方式手段满足学生认知差异性的需要,因材施教、长善救失。

绿色教育要求理解和遵循教学的规律。教学要了解学生已有的认知水平,找到学生的“最近发展区”,进行有针对性的教学;教学注重帮助学生在新旧知识之间建立联系,让学生在已有认知经验的基础上生长出新的知识;教学注重学生的理解性学习,指导学生理解知识背后隐含的原理或模式,有效进行知识的迁移;教学注重发展学生的自学能力,让学生学会自主阅读、自主思考、自主探究、自主归纳、分析和总结。

绿色教育是努力唤醒与激发学生生命力的教育

绿色教育注重学生兴趣发展和特长培养,要求学校为学生开设多种多样的兴趣小组、社团活动等,提供给学生多种选择的机会,让学生充分认识、发展自己的爱好特长。

绿色教育要求学生提供多种展示平台和锻炼机会,让每一个孩子都有机会展示自己,体验成功,体会成就感,建立自信心。

绿色教育在尊重差异性的基础上为学生提供多种发展途径,为学习困难学生提供额外的辅导、支持和帮助,为人际关系智力突出、学习成绩优异、创新能力较强的学生提供领导力方面的培养。

绿色教育是促进学生生命健康、和谐、可持续发展的教育

绿色教育注重学生的可持续发展。促使学生在身体、智力、思想、情绪、道德、审美等方面和谐发展。

绿色教育注重学生的自我发展,培养学生自我定向、自我规划、自我调控、自主学习能力、创新能力等。

绿色教育重视学校文化建设,用共同的价值观引领学校、教师和学生发展,让学生心中有信念、有追求,内心有根基,有归属感。



总体概
2010年
教育改革
山区绿色教
施阶段,通过
师德建设、学
课堂改进、学
领导力培养
校开展行动
区域教育走
伴随着
绿色发展的
引领下,在
研究部门的
度参与下,不
实践体系建
尊重规律、尊
不断彰显,作
的行动改进
进发,区域
果与收获卓
理论与
以古城
要项目学校
和“实践参
本工作原则
实践中核心
究分析中逐
沿问题,深
义,从教育
育发展的基
基本理
效。一是奠
基础。构建了
“绿色教育”
意蕴与纲领
“绿色教育”
新性地发在
纲领性指标
教育力量关
教师、课程、
面;三是摸
研讨模式。
密结合起来
自下而上地
育的想象建
知识创新之
办学理念。
把自己点亮
主”》、“我
理学”》等实
黄庄职
索建立激发
促进职业高
京职业高中
项目,分别
校领导干部
设和课程开
我区高端职
组成的团队
先进的职业
程开发方
化课程。引
的经验,对
展状况进行
职业高中

“石景山区绿色教育发展实验区”项目行动要点

核心价值理念:
尊重生命、尊重规律、尊重差异。
课程培养目标:
身心健康,人格健全;基础扎实,学有所长;自主学习,富于创新;国际视野,中国少年。
课程建设目标:
健体的身心课程;求真的科学课程;向善的人文课程;尚美的艺术课程。
课堂改进目标:
以学习者为中心,以认知问题为主

线,以思维建构为核心,高效思维课堂。
教师角色定位:
知识传授者、学生学习促进者、人格培养指导者、人际交往协调者、终身学习者。
绿色校园环境创设:
安全、舒适、生态、可持续。
家校关系构建:
相互尊重、家校共育、第三方监督。
学校治理特征:
依法自主办学,科学规范治理。

