



编者按:近年来,石景山区坚持“全面推进、重点突破、质量提升、精细发展”的工作思路,以绿色教育为引领,以实施“推进城区义务教育均衡发展”国家级教育体制改革试验项目为抓手,努力保障区域内适龄儿童入学机会均等、义务教育学校办学条件均衡、干部教师资源配置均衡和义务教育质量均衡,不断创新共享优质教育资源的体制机制,努力创办人民满意的教育。目前,义务教育均衡发展的各项目标基本达成。

# 促进义务教育均衡发展 办人民群众满意的教育

## 建立义务教育均衡发展责任、监督和问责机制

历届区委、区政府都把教育放在优先发展的战略地位,切实履行推动义务教育优质均衡发展的责任。一是将促进义务教育优质均衡发展工作纳入区域总体规划和年度计划。2006年出台“十一五”时期教育规划,确定了实现区域教育优质、均衡、协调、创新发展的总体目标。2012年,区政府印发《关于深入推进义务教育优质均衡发展的意见》,确保2012年底实现区域义务教育基本均衡发展的战略目标。二是形成常规工作机制。将义务教育均衡发展纳入区委区政府重要议事日程,定期召开教育工作专题会议和区长办公会讨论研究义务教育阶段招生政策、教师表彰、教育布局结构调整等问题。三是认真落实各部门职责。强化政府责任,各部门密切配合,协调联动,共同做好推进义务教育优质均衡工作。

建立义务教育均衡发展水平的监测和评估机制。区政府教育督导室对相关单位执行教育法律法规情况进行年度检查,对相关单位的党、政一把手进行考核。区人大、区政协每年提交发展教育的建议和议案,并开展专项督查。在北京市区县教育工作满意度入户调查中,我区教育满意度得分由2009年的78.8分提升至2013年84.1分,保持在比较满意水平。



## 保障区域内适龄儿童享有均等的入学机会

### 一是科学规划义务教育阶段学校布局

根据区域功能定位和城市空间布局以及学龄人口变化趋势,科学规划义务教育阶段学校布局。坚持区域教育集群化发展战略,以区域内优质高中为龙头,形成高中、初中、小学一体化发展的学校集群。全区东、中、西部基础教育协调均衡发展的格局已经初步形成。全区义务教育阶段未设重点学校,未设立各种名目的重点班,公办义务教育择校现象得到了有效缓解。

### 二是做好义务教育阶段不同群体的入学工作

坚持免试和就近入学原则,合理划定学校招收学生划片范围,科学制定招生计划,及时公开入学工作方案,加强招生流程管理,保证区域内所有适龄儿童免试就近入学。

保障区域内符合条件的来京务工人员随迁子女在本地平等接受义务教育。纳入区域教育发展规划和财政保障体系,落实融合教育计划。2013年,进入义务教育阶段公办学校就读的来京务工人员随迁子女达到14407人,占全区义务教育阶段随迁子女总数的80.15%。

保障经济困难家庭学生平等接受义务教育。“两免一补”政策惠及所有义务教育阶段学生和城乡低保家庭学生,不让一个学生因家庭困难而失学。

保障残疾儿童平等接受义务教育。设立弱势群体接受义务教育权利保障项目,为区域特殊教育的可持续发展提供保障。

提高初中毕业生到优质普通高中就读机会的公平程

度。全区统筹使用管理优质学校的“名额分配”计划,优质普通高中招生名额分配比例由2008年的5%提高到2013年的15%,更多的优秀应届初中毕业生享受到优质教育的机会。

## 基本实现义务教育学校办学条件均衡

### 一是建立健全义务教育公共财政均衡投入的机制

严格执行保障义务教育经费的规定。坚持以政府投入为主的教育投入体制,依法实现教育经费的“三个增长”。2010年至2013年,我区财政用于教育拨款从62,361.07万元增长到109,628.9万元;普教生均教育经费从14,119.75元增长到19,833.34元,生均公用经费从2,924.45元增长到4,288.52元;每年用于义务教育财政拨款的增长比例持续高于当年财政经常性收入增长比例。

### 二是加强现代学校标准化建设

“十一五”以来,顺利完成小学规范化建设工程和初中建设工程,全区义务教育阶段学校办学条件的主要指标均达到了市颁标准。教育信息化水平进一步提升,教育资源网络信息平台日益完善。

### 三是切实保障校园日常安全

区教委牢固树立“安全第一”意识,全面落实校园安全责任制,实行校园安全工作“一票否决制”。全力推进“平安校园”创建工作。

## 保障义务教育学校干部教师资源配置均衡

### 一是全面落实义务教育学校教师绩效工资

全面推进义务教育阶段教师绩效工资改革,不断完善教师薪酬激励体系,按照“稳中、补低”的原则,缩小校际之间教师的待遇差距,提升义务教育学校绩效工资的整体水平。

### 二是优化教师队伍结构

高起点做好教育人才引进工作,中小学教师学历水平均达到国家标准。截至2013年9月,我区公办义务教育学



校46个,共有教职工4505人,其中专任教师3303人,硕士354人,博士、博士后9人,在职特级教师4人,市级学科带头人16人,北京市骨干教师55人,区级骨干教师247人,区级青年教学能手239人。

### 三是完善干部教师培养培训体系

全区努力为优秀校长和教师的成长创造条件、搭建舞台。为校长成长工作室、骨干教师课题研修、学历提升和境内外培训提供政策和经费保障,设立骨干教师专项奖励和校长年度专项奖励。全面推进教师成长阶梯研修计划。

### 四是深化干部教师交流机制

从中部、东部地区调任优秀干部到西部相对薄弱的学校,促进优秀干部的合理流动和校际间均衡发展。初步建立起区域内干部、骨干教师跨校流动机制。

## 保证义务教育质量基本均衡

### 一是着力提高德育工作实效

加强德育目标规划管理,规范德育考核机制。成立区级家长、教师、社区教育联合会,深入推动学校—家庭—社区三方联动发展。

### 二是扎实推进义务教育课程改革

制定《石景山区可持续发展教育地方校本课程建设规划》和《绿色教育引领下的课堂教学与校本课程建设实践项目工作方案》,基础教育课程改革工作更加规范化、制度化。教育科研水平显著提升。

### 三是加强义务教育质量监控

全区“教育教学质量监测评估体系和教学指导体系”逐渐规范化、科学化、制度化。教学质量稳步提升,2011年高考本科上线率达74.95%,2012年达80.6%,2013年达86.7%。

### 四是促进学生全面发展

以“尊重生命、尊重规律、尊重差异”的绿色教育理念为指导,明确了“身心健康、人格健全,基础扎实、学有所长,自主学习、富于创新”的人才培养目标,努力为学生创造健康丰富的校园生活。严格落实“每天一小时体育锻炼”的要求,实施中小学生体质健康跟踪测评。积极推进创新人才培养。切实减轻学生过重课业负担。

## 创新共享优质教育资源的体制机制

### 一是“内培外引”构建区域优质教育新地图

深化基础教育集群化发展。深化北京九中教育集团“垂直课程”改革、古城教育集团外语教学改革,成立第三个教育集团——实验教育集团。深入推进以优质高中为龙头的纵向教育集群改革实践,改革创新人才培养模式,探索九年一贯育人模式改革,促进中小学有效衔接。成立覆盖全区中小学的5个教育教学协作区和6对教育合作发展共同体,搭建校际交流合作平台。推动小学学区化发展,实行学区化联动管理,推进学区内干部教师交流和优质教育资源共享。

跨区引进优质教育资源。引进北京师范大学附属中学,2015年建成北京师范大学附属中学京西校区并投入使用,力争在首都西部地区办成一所“精品化、特色化、多元化、国际化、现代化”的标志性学校。与首师大合作共建“首都师范大学附属苹果园中学”。与清华附小深度合作,金顶街二小挂牌成为“清华大学附属小学协作校”。中央音乐学院专业团队继续与爱乐实验小学、京源学校深度合作。海特花园小学、苹果园第二小学、西黄村小学、杨庄小学挂牌“北方工业大学体育美育特色学校”。

### 二是“绿色教育”引领大学、区域、学校协同发展

2010年,石景山区教委与北师大教育学部合作共建“绿色教育发展实验区”,通过创建“大学—区域—学校”协同发展工作机制,以“尊重生命、尊重规律、尊重差异,创设适合每一个学生全面健康成长的教育”为核心指导理念,全面推进区域教育综合改革。全区60%以上的中小学成为绿色教育项目实验学校。“绿色教育”品牌在全市乃至全国产生一定的影响力。

