

石景山区绿色教育征文

尊重,绿色教育的永恒主题

北京教育学院石景山分院附属学校教师 康伟

要想让课堂充满“绿色”,我们必须按教育规律办事,因为我们面对的是像“玫瑰花上的露珠”一样透明洁净、脆弱无助、天真无邪、生动活泼、独一无二、需倍加保护的生命体。我们必须用高度的责任心、爱心、科学、智慧、艺术、创新地来做教育工作。学生是一株株茁壮成长的幼苗,老师应该用绿色教育理念精心浇灌、培育这些幼苗,让他们在接受知识的同时,也促进师生智慧的生成和生命的共同成长。

学生知识与能力的获得,课堂是主渠道,但是一些认识的变化与提升,不是教师三言两语的说教就能够立竿见影的,学生的生命体验与感受起着至关重要的作用。课堂上的一个学生展示环节,呈现了孩子们的生命历程与感悟,道出了孩子们内心的真实

的感受。

课上,学生讲述了“我与特产的故事”,他们的言语中流淌着浓浓的亲情,不禁勾起我很多美好的回忆。孩子们通过对生活小事的回顾与讲述,真实地再现了他们经历过的宝贵的亲情与生活的美好,而这些又引起了同学们共鸣,对亲情与爱有了深入的理解。

让我意想不到的是景颖同学的一段话,她说:“通过几节梦想课程,让我对北京有了更深的了解,觉得北京其实也是十分美好的,再也不觉得外国的月亮比中国的圆了。”短短的几节课下来,能够改变一个孩子的认识,让我再一次感受到“自我教育”的力量有多么巨大。老师讲千言万语不如孩子的体验与感受更能够达到教育的目的。

要想真正唤醒学生的主体意识,落实学生的主体地位,促进师生智慧的生成和生命的共同成长,课堂无疑是主渠道,但有时课下的功课也往往起到意想不到的效果。

硕硕是一名学困生,也因此受到同学的鄙视和排挤,自尊心受到伤害,没有自信心。但硕硕对班级事务特别关心,尤其是做卫生。我以此为突破口,鼓励他大胆地参与班级管理工作。我又耐心细致地做好班上其他同学的工作,让硕硕担任卫生委员。正是在老师的引领和倡导下,这个所谓的“弱智生”重拾了信心,同时促进了其他方面的发展。

教师对待学生仅有爱是远远不够的,还要用变化和发展的眼光看待正在变化和发展的学生,教师对他们的尊重尤为重要。

爱护学生,就要尊重学生,尊重他们在每个阶段的发展与成长,也要尊重他们的“与众不同”。每个生命都是独特的,也是不可复制的,生命是充满活力的,生命的绽放也是异彩纷呈的。

班里有一名很特殊的学生,在课堂上经常无法完成相应的学习任务,但是他又有自己的世界,有自己的兴趣和爱好,也渴望着理解和尊重。于是在课上,我允许他做一些自己能够做好的事情,例如画图。给他一定的空间,他就能发展,他的生命就能绽放。不必拘泥于与其他同学步调一致的教学内容及模式。在课堂上,他没有浪费自己的时间和生命,通过实践来体验电脑作画的过程,在感受创作带来的乐趣,在与同学的互动过程中感受生命的美丽。



《舞动青春》北京市第九中学教师 王世宏

2014年石景山区中小学生环保主题演讲比赛

拯救北京的蓝天

北京市蓝天第一学校学生 张嘉莹

雾霾成为全中国的热点话题,北京尤为严重。而整天活在这个云雾缭绕的“毒气室”里,我们该如何拯救你呢,北京的蓝天啊!习总书记说,在问题面前也急不得,用生活的淡定的态度,去面对这些问题。那我们能做些什么呢?

众所周知,雾霾是因为pm2.5导致的。那么它们哪来的?

首先,雾霾是由于大量的汽车尾气。北京现在有520万辆汽车,这些汽车排放了大量的氮氧化物,含有大量PM2.5,排入大气中,使得京城严重污染。人对环境都是有责任的。作为一名普通的高中生,只能献出微薄之力。我们可以提倡父母尽量不要开车,多采用公交车出行的方式,又快又便宜,能为北京的蓝天贡献一份力量。

其次,是周边地区的污染物扩散。春节期间燃放烟花爆竹是一项古老的民俗,背后有着中国人的信仰。但许多大城市由于过度燃放烟花爆竹导致严重污染,燃放烟花带来的快乐和我们所付出的社会代价不成正比。不能以尊重民俗为由,我们必须在尊重科学、保护环境的基础上保留应有的民俗。如果不限鞭炮,会对大气污染,增加雾霾起到推波助澜的作用。我们可以告诫自己的家人,每逢喜事尽量少放鞭炮。

北京的雾霾更像一场久拖不愈又突然病情加剧的顽疾。它来源于我们多年来不良的生活习惯、来源于我们对于多次病情警告信息的忽视与纵容、来源于我们对于方便安逸与物质享受的贪婪。燃煤、机动车、工业、扬尘这空气污染的四大元凶无一不是人类的活动所使然,而不利于扩散的气象条件只不过是使其显形的“照妖镜”而已。想阻止PM2.5对美好家园的肆虐,就必须做到以下两点:

一是敢于向坏习惯叫板。据统计,每年全国浪费的电可供东北三省所有家庭用一年,这需要燃烧多少数量的煤炭,需要向大气排放多少数量的二氧化碳?我们常常看到“人走灯不灭、人走水长流、垃圾随意丢、烟灰满天飞”的坏习惯,我们要敢于说不,将环保意识传递给身边的人。

二是积极投身空气治理公益事业。空气治理绝非一朝一夕,需要我们13亿中华儿女长期坚持不懈的努力,需要我们积极投身植树造林工程,积极学习最新环保政策,积极响应节能减排号召,积极投身空气治理公益事业,用自己的行动为治理空气污染做贡献。为了自己,为了子孙后代,我们要努力履行好保护环境的职责,保护大气,守护美好家园。

选择与梦同行

北京市杨庄中学学生 卫传慧

我走在梦之路上,望着迷迷乱乱的路标,不知该选择哪个入口。而属于我的那条路,正散发着微弱的光芒,等待着我的选择。

小时候的我就很喜欢读书,每拿到一本书,就扎入书海,不愿出来。我也随着书中的情节,时而嘴角弯起,时而眉头紧皱,直到故事结束,我仍然痴痴地回想着书中的情节。书架上越来越满,我对作家的喜爱也愈加强烈。终于,到了三年级,我们也开始写作文了。第一次拿到作文题目,抑制着心中的激动,认真思索着,不一会儿,伏下身写了起来。纵横交错的格子纸上爬满了歪斜的文字,而纸上那张小脸却布满了认真,仿佛在完成着世界上最重要的事。当同桌还在抓耳挠腮的时候,我的“大作”已经完成了。第二天,望着本子上一个个明丽的红圈圈,心中满是喜悦,一个梦也渐渐在心中清晰、闪亮起来:当个作家。

选择好标有“作家”的路标,我大踏步地向入口走去。梦之初的道路,充满鸟语花香,我快乐地走在自己精心选择的路上。而此时,又一个岔口出现了,是选择布满荆棘的继续,还是选择美丽平坦的放弃。

到了高年级,身边的同学手里拿着一本本作文书,课下上着一个个作文辅导班,就这样,总有一篇篇好作文跃然纸上。在这一篇篇词藻华丽的作文前,低年级时的“天赋”早已不复存在,取而代之的是作文本上一个个惨淡的分数。意料之中刺眼的分数,望着平淡的评语,听着前桌欣喜的声音,心中冰冷一片:我是不是选择错了?我是没有做作家的天分的吧。选择放弃这个当作家的梦吧,不必再努力挣扎了,终归是没有用的。

回到家中,心中依旧是闷闷不乐,拿起书,读了起来。看到一个因一点儿困难就放弃,一次次变换职业,最后一事无成的人,我暗笑他的愚昧,当我瞥到作文本时,心中暗暗一惊:我不是也像那个人一样吗?遇到困难就打算放弃,而且是自己从小的梦,我不是同样愚昧吗?我摇摇头,步入歧途的我再次选择梦的道路,继续进发。

我艰难地行走,但无悔我的选择,因为我知道,我正向着自己的梦一步步靠近。望向前方,一束光照射过来,我加快了脚步。为了自己的作家梦,我阅读更多的书,书架上堆得满满的。每次读书,我就积累其中的好词好句。甚至在听新闻的时候,听到优美的句子,也提笔记录下来。

努力没有白费,在又一次的作文比赛中,我取得了好成绩。

走过布满荆棘的黑暗,眼前是耀眼的光亮。望着远方耸立的山,宽广的河,我不再退缩,向着自己选择的梦,努力前行。

梦的路上,总有让我迷惘的路标,但我相信,弯弯曲曲的梦之路,总有一个路口指向我的梦。我会永远走在自己的梦之路上,选择梦的方向,坚定向前。



《民族风情》石景山区金顶街第四小学教师 黄菲