



2014年6月23日 星期一

本版责任编辑/黄蕊

特约编辑/孟驰 李强 李萍

李冬青 荣晖 姜葵葵

编辑热线:88699818-1166

区教委投稿邮箱 sjsjy2008@163.com

本刊由区教育委员会协办

我区召开高中 军训协调会

本报讯 日前,2014年石景山区高中学生军训工作协调会召开,区教委德育科、区青少年国防教育基地、我区各高中校主管德育工作的领导参加了会议。

负责军训工作的部队高度重视学生的军训工作,为我校高中军训工作开展提供了伙食、住宿、卫生等各项保障,部队领导陪同大家参观了训练场、宿舍、餐厅、浴室、礼堂等,详细介绍了今年军训工作的准备情况、工作实施情况。

区教委相关部门针对今年“军训须知”中的部分内容做了具体部署,为今年的高中军训圆满成功打下了坚实的基础。 金清苗

区教科所指导 北师大石景山附幼 区级课题推进

本报讯 近日,区委教工委书记叶向红及区教科所负责人到北师大石景山附幼指导区级课题《构建“书香乐园”文化的实践研究》的开展。园长马炳霞结合新建园、教职工现状、幼儿的特点等阐述了课题确定的缘由,进而对课题的设计思路与措施、已经取得的进展做了汇报。

叶向红从绿色教育的理念出发,指出可以考虑将“三个尊重”的理念结合到课题里,以课程文化建设为核心,考虑孩子不同的年龄特点、个性差异等,避免走入只抓物质文化的误区,突出精神文化、制度文化,真正体现出园所书香的特色。区教科所相关负责人结合《3~6岁儿童学习与发展指南》和《幼儿园教育指导纲要(试行)》,认为在推进课题的过程中要把握好阅读和前阅读的关系、语言发展与全面发展的关系,注重幼儿的年龄特点和学习方式,细化课题框架,找到课题的抓手。 王逢利

我区召开第三期校长成长 工作室中期工作汇报会

本报讯 为进一步了解我区可持续发展教育进展情况,加强校际间的实践交流、学习及实验学校示范引领作用。6月3日,可持续发展教育第三期校长成长工作室中期工作汇报会在六一小学召开。

区教科所相关负责人从我区可持续发展教育2014年大事记、可持续发展教育简报、本学期的工作流程以及取得的主要成效四个方面,对我区2014年可持续发展教育整体工作进展情况进行了总结汇报。校长成长工作室各组组长校及成员校分别以小组

形式汇报了本校前期可持续发展教育工作进展情况。

作为校长成长工作室组长校,苹果园中学校长于志勇、六一小学校长王京兰、北京九中校长林乐光以及金顶街第二小学校长陈凤云分别以《做学校可持续发展教育研究的引路人》、《让领导力在可持续发展教育中扎根生长》、《变革课堂教学与学习方式,培养可持续创新人才》、《聚焦研究主题,不断深化可持续教学模式的研究》为题,从理念引领、提升校长领导力、可持续发展教育实践教学等多方面,向参会的专家和领导做了翔实的

汇报和解读,各成员校负责人结合学校实际,从不同角度阐述了践行可持续发展教育的具体做法、体会以及今后的努力方向。大家在交流的过程中也有了更多的思考和收获。

全国可持续发展教育工作委员会执行主任史根东对我区各校在教育教学研究和实践可持续发展教育的突出成效进行了肯定。他表示,从各校工作中能切实感受到校长正在努力成为有思想的教育者,正在进入可持续发展教育的领导角色,同时也正在积累越来越多可持续发展教育的有效经

验。史根东指出,学校可持续发展教育工作仍需通过关注课堂中学生可持续学习能力、实践能力、创新能力的培养,创新教学和学习方式,积累有效教学经验等途径进一步提升和完善校长可持续发展教育领导力。

区委教工委书记叶向红总结了可持续发展教育项目对我区各个学校的指导意义,要求今后各校要尽快总结学校开展可持续发展教育的实践经验,在实践中及时梳理问题、加强反思、进一步明确学校可持续发展方向提出了具体意见和建议。 张婧 春鹏

专家老师探讨移动终端给学习带来的变化



本报讯 日前,石景山区学习方式变革项目“基于手持移动终端的云学习方式变革研究”研讨会在六一小学召开。与会者聆听了四年级的英语和品社两节现场课。课堂中,老师们科学设计、合理运用手持移动终端的各种功能进行课堂教学,课堂上学生们对于手持移动终端的熟练操作,以及师生的密切配合,得到了领导和专家的好评。现场课后,六一小学语文课题实验老师又通过说课方式为与会者提供了精彩课例,六一小学教学主任瞿丽做了题为“且行且思考”的学校课题实验工作汇报。

此次会议为我区参与学习方式变革项目实验老师们提供了宝贵的借鉴经验,帮助大家明确了实验的方向,增强了继续实验的信心,对我区学习方式项目实验起到良好的推动作用。文/王贤鑫 南海涛 瞿丽 摄影/田晓飞

校长要有精湛过硬的业务素质

●石景山区委教工委副书记 王鑫

教学是教育的生命线,也是教师的看家本领。校长应该是学校中最擅长教学、研究的人,是最有头脑、最有学问的人,是见多识广、最具人格魅力的人。只有紧紧立足和围绕教学这个中心,校长才能进一步成为创新教育观念的先行者,搞好教育教学改革的排头兵,终身学习的带头人,否则基础不牢,地动山摇,难以在校长岗位上掌握教学和管理的主动权。

就业务素质而言,校长需有比较丰富、渊博的文化科学知识,不断提高自己的文化水平和业务能力,熟悉各门课程的一般知识,了解各学科的课程标准和教材,懂得各科教学方法,才能在领导和管理教学中,与师生有共同语言,才能有效地提高教学科研质量。当然,校长的业务素质不局限于此,还应当有更高的标准和要求。

一、研究能力

国家提出了“教育家办学”的重要思想,校长应当抓住教育的规律,以理论的自觉来更好地指导教育教学实践。校长应重视教育科研,并能成为学校科研工作出色的组织者和实践者。一所好学校,必定是一个教育科研能力强的学校,而教

工作搞得好的学校,越能体现出自己鲜明的办学特色和风格。一个教育研究能力强的校长,往往是有远见卓识的。

研究能力的核心是善于从纷繁复杂的事物及变化中,抓住事物发展的规律,提炼出具有指导性的理论,从而用于教学和管理实践。应看到教育的发展是古今中外无数教育思想家和教育工作者共同努力的结果,是理论与实践相结合的产物,我们首先是学习好、继承好,另一方面,针对教育领域的新事物,作为校长也需善于运用已有理论,结合本校的实际情况,发掘新的规律和理论,推动学校建设。这些年,我区一些学校校长在借鉴他人思想和经验的基础上,结合本校实际,提出了不少新的办学教学思路,把学校建设办得有声有色。

二、调查与分析能力

我们常讲,没有调查,就没有发言权。通过调查研究,掌握最真实的情况,是正确决策和判断的基础和前提。调查马马虎虎,简单走过场,浅尝辄止,这不能了解到实际状况,以此来决策,要么蜻蜓点水,解决不了实际问题;要么有失偏颇,加剧矛盾和问题;要么脱离实际,表

面管用,却损害了长远利益。

俗话说:“下车伊始,调查研究”。当上校长,首要的工作是做好调查研究,把学校全方位的情况了解通透,然后再做决策,做规划。每个学校都会有一些问题需要解决,校长必须拿出相当的时间,贴近一线、贴近课堂、深入到老师中、深入到学生中,调查了解第一手情况和资料,这是非常有必要的。

三、听课评课能力

校长积极参与到听课、评课等学校教学环节,对教学工作有检查、指导、督促、评价等重要作用。这不仅仅是体现校长业务素质的重要内容,也是加强教学管理的重要体现,抓住了教学,提高教师的教学能力和课堂授课质量,意味着抓住了学校各方面工作的中心任务,可谓是提纲挈领,一顺百顺。校长需要经常性地深入教学和课堂一线,了解课堂教学的现状,如教师的实际教学进度、教学状况和学生的听课、学习等情况,为做好教学管理奠定基础。不能光是坐在办公室,一味听汇报,或凭借以往当老师积累的一些经验,而与实际情况、新情况绝缘。

听课、评课工作很重要,校长在

组织这些活动时,事先做好准备,或者制定切实可行的计划,下大力气做好此项工作的实施和督促,务必取得良好的实际效果;或者心中有数,必要时通过随机性的走访听课、评课等形式,及时发现和纠正教学中出现的倾向性问题。校长可以定期筹划并组织各类优质课、评比课、观摩课等活动调动教师们的积极性,发挥骨干教师的示范辐射带动作用,创造良好的教学氛围。听课、评课活动结束后,适时组织全体教师进行教研交流活动,大家集思广益,畅所欲言,讨论解决在教学中存在的共性问题,并对今后的教学提出合理的建议。这种活动还能加强与教师之间的沟通了解与交流,挖掘教师教学中的闪光点 and 特长,发现有发展潜力的教学人才,并激发自身对教育教学的理解和体会。总之,校长不仅要有先进的教育理念,更重要的是能够将自己的理念成为团队的共识,校长“千忙万忙,听课不荒”,尽可能地走进课堂,听课、记听课、评评课。