

“坚持党的群众路线 做人民满意教师”专栏

一起“磨课”的日子

北京市石景山中学教师 袁令瑞

她,有着江南女子的秀外慧中、有着四川女人的热情爽利、也有着西北女子的侠骨柔肠。她就是石景山中学的前教科室主任,现在的学校副书记——黄晓青老师。

十六年来,我就和她在一个年级组工作,一起搭班、一起做教学、一起搞科研。使我触动最大的,莫过于和她一起“磨课”的日子。

九月的教学比赛快到了,我决定讲授文言文《唐雎不辱使命》参赛。望着眼前桌上的一大摞或手写或打印的教学设计草稿,我一筹莫展!这三万余字材料是用了整整一个暑假时间,耗费了大量心血结成的研读心得和教学创意设计。此时,教学思路还未明确,教学内容还在取舍间纠结,重难点还不

确定,以致于教学设计始终无法定稿。

距离比赛的日子越来越近了,我决心去找黄老师,凭她的专业功底和多年来对教育教学规律的研究,总是能够高屋建瓴地提出一些中肯的建议,一定会给自己很多的启发。

“一看这些教学素材就知道你下了很大的功夫,也很有自己的创意。”她开口便是肯定,让人紧张的心情稍微放松了一些,感到自己的努力没有白费。

接着,她皱起了眉头:“你的设计必须要‘瘦身’!”她斩钉截铁地说,“取什么舍什么要依据教学目标的需要,而不是单凭教师自己的喜好,更不应是材料的堆积。”

她又接着说,“你的活动设计犹如一颗

颗珍珠,但它们之间缺少一条贯穿的银线。你想呀,如果这样上课的话,是不是就像‘大珠小珠落玉盘’一样,显得有些杂乱呢?所以,我们必须整合,找到一条线,努力把‘大珠小珠’串起来,可不能心疼,一定要依据教学目标大胆取舍!我知道取舍对你来讲非常难,因为这些都是你花费心思设计的。但有舍才会有得,该舍还得舍啊!别着急,现在,咱俩一起来逐项细读这份设计……”就这样,教学设计最终定位在文言文教学要体现“中华文化博大精深”文化意义的感受上,教学活动定位在文言文人物间的对话指导上。

试讲结束后,她敏锐地捕捉到了课堂

上有偏重分析秦王性格之嫌,提出要抓住课文的核心人物——唐雎,秦王的奸诈、虚伪是为了衬托唐雎的忠勇、有担当。接近大赛,她又指出教师示范要有明确的“范式”,这样才能让学生有模仿的抓手。

想起那些和黄老师一起“磨课”的日子,我至今感慨不已,真切感受到了“敬业乐群”的内在含义。她就是这样一个人,一心为你好,用她的热忱和智慧不遗余力地为你搭建起展示风采的平台;全心全意为你好,用她的人格魅力潜移默化地影响着你,激发着你的热情,激励着你超越自我,追求最完美的自己——这就是她,一名优秀党员教师的风采!

石景山区绿色教育征文

架设心灵桥梁 打造高效课堂

——我眼中的初中英语绿色课堂

北京市古城中学教师 王冬青

绿色课堂顺应生命的自然,创设真实语境,让人、事、物之间相互协调,共同发展。绿色课堂还学生以自由,尊重并充分展现学生的“自我世界”,让他们自由地呼吸,大胆地理解,对周围的一切作出属于自己的判断。

传统的英语教学思想保守落后;教学方法陈旧单调,教师满堂灌,学生心不在焉的现象比比皆是;课堂缺乏生机活力,缺乏人文关怀,阻碍了学生的个性发展。所以,解决教学超载、关系失衡、无视人性、权力控制、缺少和谐的课堂等诸多问题就显得迫在眉睫了。英语绿色课堂的提出与实施,培养了学生的创新精神,使学生学会获得适应“学习化”社会所需的英语知识和技能,不断发展用英语获取信息、处理信息的能力,不断发展健全的人格,同时获得终身学习的能力。

绿色课堂注重教师是教学过程的主体,学生是学习过程的主体。在教学中,教师通过引导学生感悟、体会、理解文本,分享经验,交流收获来启发学生不断地提升、进步。而在学习过程中,学生通过积极参与,分享所得,眼脑手口并用地掌握领会语言知识和语言技能,进而可持续发展。

英语绿色课堂不是只走过场不注重实际需要的,也不是只注重形式而轻视实质的,更不是只注重结果而轻视过程的。它应是有趣而实效的课堂,是多元而个性的课堂,也是互动与和谐的课堂。

绿色课堂不仅要求教师充分考虑中学生的认知特点和性格习惯,从学生的兴趣出发,创设真实的语言环境和语言学习氛围,也要求教师切实抓好课堂的实效性。教师在备课时以学生为本,明确以学生发展为本的教学

观和课程观。教学时教师应避免“一言堂”,积极组织学生开展丰富多彩的小组合作学习活动。因为学生存在着个体差异,教师在设计课堂活动时充分考虑学生的不同情况,尊重学生的个体需求,分层次设计教学活动。

绿色课堂主张教师把爱心带进教室,把微笑带进课堂,把趣味带进课堂,把激励带进课堂。学习评价不再是分出等级的筛子,而是激励学生发展的“泵”。教师不能吝啬自己对于每一位学生的鼓励评价,鼓励评价用得好,教师的语言就会像春风、阳光般解冻学生心理,极大地激励起学生对于英语学科、对于自我的自信心。要重视评价的多样性,同时在教学中应该注重体现学生在评价中的主体地位。评价标准的确定、评价内容和方式的选择以及评价的实施等均应以促进学生的发展为目标。

人类的言语活动是一个情感交流的过程,教学活动更是一个师生间情感交流的过程。通过情感交流,在感情上彼此信赖支持,思想上水乳交融,才能创造一个良好和谐的绿色课堂。课堂的活动模式有时是师生互动,有时是生生互动。

总而言之,构建英语绿色课堂,做到和谐高效教学是一种理念,更是一种教学实践模式,对于当前的初中英语教学乃至中学生的长远发展都有重要意义。我们只有脚踏实地立足于教学,去除华而不实的花架子,不断反思,不断修正,潜心钻研,完善教育教学,通过学校、英语任课教师以及学生们的共同努力,才能为学生搭建一个绿色的舞台,收到良好的效果,为学校和学生们的可持续发展提供助力。



《永定夕照》八角北路小学学生 郑茂迪

学生成长故事

快乐小义工

——记石景山区先锋小学学生薛乐彤

真正的成长离不开梦想的支撑,有了梦想,成长才会有意义,有价值。正因如此,登山者才会征服山峰,鸟类才能征服天空,生命才会蓬勃生长。她坚定自己的梦想,做一名义务服务者,把自己的爱奉献社会,用自己微薄之力帮助那些需要帮助的人们。

每到双休日,在门头沟区义务服务的人群中,总能看到一个小小的身影在忙碌,她就是先锋小学的学生——薛乐彤。从5岁起,她就经常跟着爸爸参加义务服务队的活动。8岁的她,正式参加了门头沟区义工联合会,成为会里年龄最小的义工!

成为义工,她做的第一件“大事”就是义务植树。3月的一天早晨,她和爸爸、妈妈、义工联合会的叔叔阿姨一起兴致勃勃地步行前进,原来要到山顶种树。她努力地爬到了山顶,种下了一棵小小的树苗。她在满脸泪水中露出了笑容,收获了第一份义工的艰辛和幸福!

她种下的小苗,将会长成参天大树,为后人遮风挡雨、净化环境,这就是她的奉献。有奉献就会有欢乐,当她付出爱的同时也会得到爱、温暖和感动。

参加义工服务成为她生活中必不可少的一部分。每到周末,她总是早早地起床,带上她自己设计的义务服务卡,参加义工活动。铲除小广告、垃圾分类、世界

水日爱水护水宣传、“爱家园、护铁路”、绿色出行文明交通从我做起、爱心义卖、为敬老院的爷爷奶奶表演节目……每项活动都有她的身影出现。活动的间隙,她还不忘发放她的义务服务卡,“我是义工薛乐彤,请您有需要就联系我,我很高兴为大家服务”。卡上稚嫩的话常常会引来大人们的笑声,周围的人常常会为她竖起大拇指。

她爸爸说,成为义工后,她好像突然长大了!以前不善交往的她,现在能主动和别人交朋友,家里的纸巾一次只用一半,擦洗手液的时候会先关闭水龙头……她用一点一滴的行动在家庭、在学校、在同学中传递着正能量。

“有需求,找义工;有时间,做义工”、“我为人人,人人我为我”,这些宣传语已经成为了她经常对别人说的话,顽皮中透着认真!

一个普通的小女孩,在梦想中成长,也在梦想中愈发成熟。因为有梦想,她学会了坚持和隐忍,找准了生命的坐标,找到了生活的指引。她把它埋藏在心底,慢慢地生根发芽,默默地给予她力量和支持。

“山高自有客行路,水深自有渡船人”。面对未来,她要抛开一切杂念和动摇,用生命忠诚守候,凭执著不断奋进,让梦想伴她成长!

石教宣



《爱心社区》石景山区实验小学学生 汪雨杉