

育人为本 立德树人

全面推进未成年人 思想道德建设

编者按:青少年学生是国家未来的建设者,是中国特色社会主义事业的接班人,青少年学生的思想道德教育工作是一项事关全局的战略任务。全区教育系统牢记“立德树人”的崇高使命,时刻不忘“教书育人”的神圣职责,求真务实,大力推进未成年人思想道德建设,加强中小学德育工作,作为深化教育领域综合改革、促进学生健康成长的重要举措。



区教育系统遵循未成年人思想道德发展规律,坚持育人为本、德育为先,围绕立德树人的根本任务,把社会主义核心价值观纳入区域教育总体规划,增强中小学德育的时代性、规律性、实效性,使未成年人思想道德建设工作覆盖到区域教育各领域,落实到教育教学和管理服务各环节,深入到所有学校和受教育者。



整体统筹,科学规划

安排部署未成年人思想道德建设各项工作

在“绿色教育”理念的引领下,区教委制定《石景山区中小学德育工作行动计划(2012-2015年)》,围绕“身心健康、人格健全、基础扎实、学有特长、自主学习、富于创新”育人目标,实施未成年人思想道德建设项目,体现时代要求、突出区域特色、抓住重点环节、强化问题导向,从行政、学校、教师、家长、社会等多层面多角度共同推进思想道德教育。



系统建构,创新实践

构建体系完整、内容科学的德育课程体系

出台《石景山区中小学德育课程体系建设指导意见》,引导学校科学规划课程体系,明确德育目标,拓展德育内容,创新德育形式,推进德育实践,使德育课程改革逐步深入、科学发展。

加强区级统筹,常态化推进德育主题教育活动。每年组织中小学于三月份开展“学雷锋”志愿服务活动,与工商局合办“物美杯”维权知识竞赛,四月份与环保局合办小学生环保演讲比赛,开展“博物馆之春”教育活动,五月份举办中学生模拟联合国大会,举办小学生模拟法庭活动,八月份开展国防教育实践活动,九月份开展文明礼仪教育月活动,十月份开展爱国主义教育,举办中华传统文化经典诵读活动,十一月份开展“瞭望杯”时事知识竞赛等,并运用重要时间节点,深化各项主题教育活动,取得良好教育效果。

推进资源共享,区级德育课程资源库初具规模。按照“多科联动,多育互动,多能共生”的原则,校际间分工合作、资源共享,设立“石景山区德育课程资源库”,共收录德育课程31门、教育方案设计33份,提供全区学校作为课程开发实施的参考和选择。

完善体系建构,各学校德育课程体系基本成型。全区各学校梳理凝练办学思想,制定课程体系目标,挖掘德育课程资源,搭建课程体系结构,设计课程评价方案,课程体系整合了学科教学与实践活动,整合了显性课程与隐性课程,整合了校内教育与校外教育,基本形成一个有机整体。

充实课程内容,学校德育课程呈现系列化发展。全区中小学校在原有德育工作基础上,整合德育主题教育和实践活动,并予以系列化呈现,如围绕劳动节、国庆节,开发爱国主题系列课程;围绕团代会、少代会,开发团队主题系列课程;围绕十八大、北京精神,开发时事主题系列课程;围绕模拟法庭、普法宣传,开发法制主题系列课程;围绕高中生军训和少年军校,开发国防主题系列课程;围绕人生设计和职业规划,开发生涯主题系列课程;围绕安全演练和应急救援,开发安全主题系列课程;围绕可持续发展和生态文明建设,开发环境主题系列课程,为后续德育课程体系的进一步完善和德育课程建设打好基础。

广泛联络,发掘资源

营造多方协同、通力合作的和谐育人氛围

发掘家长资源,加大家校协作育人力度。为构建学校、家庭、社会密切配合的育人体系,区教育系统在北京市率先成立了区域家长、教师、社区教育联合会,并确立八大工作机制:提案议事机制,集思广益,共同办好学校教育;矛盾调解机制,增进理解,创设和谐教育氛围;家长培训机制,科学引领,提高家庭教育质量;资源开发机制,扩充资源,助力学校教育教学;学校开放机制,扩大宣传,帮助外界了解教育;巡回监督机制,强化监管,规范学校办学行为;交流指导机制,总结经验,推进校级协同教育;评估评议机制,引进主体,加强多元评价反馈。各学校也建立了校级、年级、班级家长教师协会,推动家校协同。

发掘社会资源,有序推进社会大课堂建设。不断完善大课堂工作机制,开展大课堂课程开发与实施,建立工作评价体系,建设服务评价网络平台,促进社会大课堂工作深入开展。全区各学校以社会大课堂资源单位为依托,开展丰富多彩的教育活动,着力培养学生的创新精神和实践能力。

发掘行政资源,协力保护未成年人健康成长。教育系统依托区未成年人保护委员会、预防青少年违法犯罪工作组等社会协同教育机制,加强与团区委、法院、检察院、公安局、司法局等行政部门的联动,营造学校德育工作良好的外部环境。

理念引领,队伍先行

打造结构合理、业务精湛的区域德育队伍

立足学生发展,坚持以德为先、能力为重,通过多种途径大力推进德育队伍建设,提高德育队伍的专业素养和育人水平。

理顺队伍结构,构建全员育人的德育工作团队。精炼区级德育队伍,加大专业支持力度。除教委德育科、教育分院德育心理中心外,成立了区域德育工作研究核心组,并在五大教育协作片区设立德育片区区长,以加强对区校两级德育工作的支持与衔接力度。规范校级德育队伍,营造全员育人氛围。校级德育队伍包括学校德育主管校长、德育主任、年级主任、班主任、心理咨询师,并为每一名学生配备导师,提供给学生个性化的成长咨询与辅导。

打造核心力量,建立德育工作研究核心组学习机制。为挖掘一线干部教师的教育智慧,召集中小学校12名德育经验丰富的干部教师,成立德育工作研究核心组,开展经典研修会、政策研习会、工作研讨会等活动,参与全区德育工作的规划、研究、决策、部署和落实。

强化干部引领,举办中小学德育干部大讲堂。依托德育干部例会举办德育干部大讲堂,先后邀请高校专家宣讲教育理论,邀请北京市专家解读德育发展趋势,邀请区德育核心组成员讲解区域德育发展方向,邀请学校干部教师交流育人和管理经验。

完善进阶研修,构建班主任层级培养机制。依据班主任工作年限和业务水平,分别开设中小学初任、提高、骨干等层级培训班,培训内容包括教育理念、德育理论、育人实践、心理调适等方面,并鼓励培训教师回校后带动开展校本培训,将培训工作辐射向各学校。

凝聚一线智慧,创设首席班主任工作坊。从全区学校中精选了17名专业素养深厚的班主任教师,成立首席班主任工作坊。工作坊采用师徒帮带、任务驱动的方式,由1名首席班主任带领若干青年班主任,进行业务研修和课题研究,提高区域班主任队伍的专业化水平。

科研助力,评价激励

推进程序规范,支持有力的德育保障工作

开展思想道德建设科研课题研究。通过课题推进、项目研究、成果转化,不断提高德育工作的针对性、系统性、前瞻性和创造性。目前区德育心理研究中心共承担和指导15项德育心理课题研究,其中国家教育体制改革项目“学校德育课程体系建设”、“青年优秀班主任队伍建设”、“社会大课堂评价实践研究”等。

开展教育服务大厅心理咨询服务。在教育服务大厅设立心理咨询室,承担了2148次咨询接待任务,共接受咨询2440例,并跟进22例涉罪、涉害未成年人的心理疏导工作。

推进区域德育主题特色学校评选。为鼓励德育创新实践,2011年启动学校德育创新成果奖评选工作,至今已开展两批,共评选出19所学校优秀成果,其中5项被评为北京市首届德育创新优秀案例。

推进德育先进教师和优秀学生的评选工作。制定了《中小学德育工作评估标准》、《班主任工作测评标准》、《优秀导师评选标准》、《三好学生、优秀学生干部、先进班集体评选条件》等,推进德育先进工作者、优秀班主任、优秀导师、三好学生等的评选工作,激励德育教师立足岗位作出贡献。