



《中国画——阜平天生桥》北京市杨庄中学教师 张振利

编者按:全区教育系统正深入开展党的群众路线教育实践活动,本版开辟“坚持党的群众路线 做人民满意教师”专栏,集中宣传一批优秀党员教师的事迹,及时展示学习取得的成果。

她愿做幸福的“妈妈”

——记石景山区先锋小学党员庞雪雁

30年来,庞雪雁始终感恩自己是一名教师,她坚信:“当一个孩子跨进学校的大门成为你的学生时,他无限信任你,你的每一句话对他来说都是神圣的真理。在他看来,你就是智慧、理智和道德典范……”

2009年,她当了德育主任还离不开讲台,离不开学生。同事们说她是受累的命,她说:教书岂为名传世,育人惟思出英才。

那年,班里转来了一个藏族小姑娘,她总是默默地坐在位子上,头低得深深的,上课下课一言不发。通过家访得知,孩子从小就患血液病,头上不长头发,看了很多医生,效果都不好。庞雪雁决定不管怎样,一定要让孩子开朗起来。那天起,她每天都有意安排一些事让孩子去做,每次取得了进步,她都鼓励孩子。不知不觉中,孩子的脸上挂上的笑容,慢慢地,孩子的头发长出来了。孩子的性格变开朗了,上中学还担任了学生会主席,后来顺利考入了大学。前不久,她收到孩子的信,孩子告诉她现在是大学团支部书记,还入了党。孩子现在最大的愿望就想认她当妈妈,孩子说:“老师,没有您就没有我的今天。”

那年中秋节,孩子哭着告诉她,妈妈得了子宫癌,要化疗,家里没钱了,她很害怕。听了孩子的话,她的眼圈红了。第二天放学,她带着钱去了孩子的家,看到她妈妈浮肿的脸,她心里酸酸的。她把一万元钱放

到她妈妈手上,鼓励她要勇敢地活下去。她摸着孩子的头告诉她:“你就是我的女儿,有我儿子的就有你们的。”从此,她担负起孩子上学的所有费用,一交就是十年。孩子爸爸在感谢信中说:“庞老师,您就是我们全家的大恩人,没有您,她妈妈活不到今天。孩子转到您的班里,是她的福气,也是我们全家的福气,您就是我们的亲人……”

屋漏偏逢连阴雨,孩子的妈妈又得了脑血栓,原本拮据的家庭,更困难了。当孩子拿到大学录取通知书后,犹豫了,上大学吧,家里负担不起,不上吧,不甘心。怎么办呢?孩子又一次想到了她,从遥远的青海给她打电话,在电话里,孩子哭了,泣不成声。她又一次毫不犹豫地说了:“孩子,别哭,你的学费,我来交。”于是,她又一次对家人说:“我的‘女儿’考上大学了,我还要继续帮助她”。

从走上教师岗位那天起,她就下定决心当好孩子们的“妈妈”。谁是低血糖,谁是糖尿病,谁需要中途加餐,谁的家长不在家……她一一记得。虽然这样很累,很苦,很繁琐,但是她很幸福。为了孩子们,她付出所能,也收获着幸福。这种幸福不仅仅是她个人的,更是“教师”这两个字的。爱是互动的,做“妈妈”是幸福的,她愿做幸福的“妈妈”。

石教宣

用爱托起明天的太阳

石景山区古城第二小学教师 郝晓娟

冰心曾说过:“爱是教育的基础,是老师教育的源,有爱便有了一切。”二十多年的教育实践中,我真正体验到当教师的爱恰到好处时,每个孩子就会像夜空中的星星一样闪烁自己最耀眼的光芒。

多年来,我一直坚信:“总有一种爱适合我的学生。”也一直用自己锐利的双眼,不断地观察孩子,寻找并给予适合他们个性发展的爱。对待学习成绩优异的孩子,高标准的要求是爱。这样他们会变得严谨认真,成为全面发展的好孩子。对待纪律散漫的孩子,严格要求,公正处理就是爱。他们会变得诚实守信、明辨是非。对待学习有障碍的学生,恰到好处的爱是不抛弃,不放弃,让他们感受到集体的成功,也有他的努力,他们会变得积极向上。对待生活自理能力差的孩子,携手帮助是爱。他们会逐渐变得自立,自强。

苏联教育家马卡连柯曾经说过:“即使是最好的儿童,如果生活在组织不好的集体

里,也会很快变成一群小野兽。”刚接手新班时,针对小孩子没有集体意识,我先和他们“立”一些“够得着”的“集体规矩”:

安全:注意自己的安全,注意别人的安全。

诚信:答应别人的事情一定要做到,如果觉得做不到,可以先暂缓答应。

负责:对自己所做的事情要承担后果。

健康:坚持锻炼身体,使自己德智体全面发展。

向上:无论什么集体活动,我们都要全力以赴力争向上。

班级活动,是班主任对学生进行集体教育和个别教育培养学生素质基础的基本形式,使孩子们在活动中寻找快乐,获得知识,提高各方面的能力。为了增强集体凝聚力,组织他们以小组为单位练习双摇比赛,懂得个人棒不是棒,全组棒才真棒!组织他们培育绿植,养殖小鱼……把教室装扮得生机勃勃。开展“我的时间我做主”系列活动,“魔



《上网的危害》石景山区电厂路小学学生 安自得

术队”、“运动队”、“24点”游戏、“小棒游戏”等等活动,把课间十分钟利用得丰富多彩。组织开展“绿色存折”活动,孩子们积攒废纸、水瓶、纸盒等物品,挣得费用买些小奖品,把教室装饰得焕然一新。

有了集体的凝聚力,我召开了“你会学习吗?”主题班会,引导孩子们查找自己学习成绩不够优异的原因。通过结成“兄弟、姐

妹对”,互帮互助地学习,他们每天都在共同进步中学有所成,各有收获。

“亲其师,则信其道;信其道,则循其步。”我的一举一动、一言一行、一思一想、一情一态,都清晰而准确地印在孩子们的眼里,这就是无声的示范。它将在孩子们的心灵深处形成一股排山倒海般的内化力,托举他们像初升的太阳一样冉冉升起……

石景山区绿色教育征文

让“绿色课堂”成为学习数学的乐园

石景山区师范附属小学教师 陈洁

绿色的课堂是生命的课堂,和谐的课堂,而构建“绿色”的小学数学课堂能更好地发掘学生的智慧和潜能。

首先,绿色的数学课堂应当是人文的课堂。无压抑的课堂,就是“人文”的课堂、“绿色”的课堂。数学课堂要和谐成长,也离不开人文的点缀。怎样营造和谐的氛围?激发学生的学习兴趣,营造宽松、和谐的气氛是必要的。在新知学习前,让学生走进生活,在调查、了解、测量等宽松的课堂氛围中,师生之间才会轻松愉快,以最佳状态回到数学学习中来。如:在学习“千米的认识”时,学生缺乏感性认识。

为此,在新课前,先让学生走一走1米的距离有几步,再算1千米有多少步,接着组织学生去学校运动场跑道上走一走,并估计自己家到学校是否有1千米。上课时,当问“1千米”有多长时,学生就个个有印象,人人有话说。学生在这样的人文环境下,建立了“1千米”的长度概念,学生轻松愉快、活泼热情,发挥了想象力,达到最佳状态。

其次,绿色的数学课堂应当是互动的课堂。有效的数学学习活动不能单纯依赖模仿与记忆,动手实践、自主探索与合作交流是学生学习数学的重要方式。学生只有

经历一次次的“互动”,才会真正地掌握知识、技能与思维的方法,才会提高解决问题的能力,同时在情感与态度等方面得到更好的发展。在“圆锥的认识”教学中,孩子们的想象大胆新奇,但无不体现了想象的合理性,具有较强的创新意识。特别当教师提出“这个问题等我们以后学习了物理,将会了解到更好的解决办法”时,极大地激发了同学们的探究欲望,互动效果奇佳。

再有,绿色的数学课堂应当是生活的课堂。儿童的数学学习内容应该是现实的、有意义的、富有挑战性的。数学教师必须紧密联系学生的生活实际,从学生生活

经验出发,设计、提炼一些鲜活的生活素材来充实、拓展教学内容,让学生学会观察、学会发现,感受到生活中处处有数学,引导学生用数学的眼光自觉去搜集、整合生活信息,并自觉应用数学知识进行思考,真正体会到数学的趣味与鲜活,体会数学学习的价值。

总之,生命中和自然中的“绿色”让人心旷神怡,学生喜爱的应该是一种轻松自然的课堂。让我们继续不懈探索,努力构建与新课标合拍的“绿色课堂”,让学生在“绿色”的数学课堂里享受自然的阳光雨露!