

# 多彩课程 助学生幸福成长

在石景山区进入全面深度转型、高端绿色发展的历史新阶段,区域教育紧紧围绕“高端”“绿色”做文章。在全区所有学校中,无论是幼小中一体化的京源学校还是纯初中校的石景山区实验中学,都走出了一条各具特色的发展之路,成为区域教育“高端”“绿色”的一个缩影……

## 京源学校:

### 精心育人成就精品学校

与百年老校相比,1996年建校的北京市京源学校显得很“年轻”,但历经十多年的发展,她的变化足以让人刮目相看,就连北京市教委相关领导在公开场合也曾表达过这样的观点:“京源学校是本市建校时间较短,却是发展较快的学校之一。”这其中的秘密是什么?1月17日,笔者走进京源学校,探寻其中的答案。

### 教师队伍“双肩挑两胜任”

如果说校长是一所学校的领路人、指挥者,那教师则是校长办学理念、思想的具体执行者,其重要程度不言而喻。“但是我们的老师大多来自大专院校,培训任务很重。”白宏宽校长坦言,为培养“双肩挑两胜任”(教育、教学双肩挑;既能胜任常规课堂教学,又能带领学生开展实践研究)的教师队伍,学校狠抓“师德教育”和“专业发展”。

“常抓不懈的师德教育给学校带来了良好的社会声誉。”白校长欣慰地说,负责任的教师、良好的管理让家长们非常放心。而针对教师的专业发展,学校制定了新手期、成熟期和卓越期等不同阶段的培养计划。据白校长介绍,对于新任教师,重在基本功训练;对于成熟期教师,学校则运用“任务驱动策略”,鼓励教师以课堂教学中出现的问题做小课题研究;对于往卓越方向发展的教师,学校积极创造条件让他们在更深层次上研究教育教学问题。白校长告诉记者,自2002年起,学校先后有几十名教师作为“国培计划”的讲师,他说,“老师们在梳理讲课内容的同时,其实也是自我培训、不断走向卓越的过程。”

### 立足“翱翔”多样课程让学生“飞”

2010年,京源学校成为北京市“翱翔计划”基地学校,其“地理领域”实验室是北京市首批25个重点实验室之一,借力该科技创新人才培养项目,学校成立了“京源基地创新人才培养咨询与资源支持委员会”,目前包括中科院、北师大、首师大在内的30多所大学、科研院所和政府相关部门成为该委员会的成员,为学校育人模式创新提供智力和资源支持。此外,学校还联合12所中、小学成立了“京源基地雏鹰校际联盟”和“京源基地雏鹰少年科学院”,发挥基地学校的辐射作用,提供各种科技教育活动,实现人才跨校培养和资源共享。

伴随着各种社会资源广泛进入学校,白校长感慨地说:它们不仅开阔了学生的视野,而且还得到了专业的指导,这仅靠学校有限的教师是无法完成的。据了解,近几年学校利用寒暑假,开设了“第三学期课程”,在中科院专家的带领下,学生们进行“科学探究”,长白山、云南都留下了京源学子的足迹。“围绕地理特色,将来我们还会组织学生去内蒙古草原沙漠、青岛海洋夏令营,让学生参与到更多样、更丰富的活动中。”白校长对记者说。

### 牵手“莲石湖”再造“精品”

今年9月1日,位于石景山、门头沟、丰台交界的莲石湖地区城乡一体化配套建设学校将开始招生,它的新校名暂定为“京源学校莲石湖分校”。这意味着这个总规模为48个教学班,包括幼儿园、小学初中九年一贯制的新校区,从此能够与京源本部一同分享它的精品课程、精品活动,让京源的优质教育资源得以扩大。

目前,莲石湖分校还在做最后的施工工作,等京源学校完全接手后,白校长将按照本校“建设一所精心育人为特征的精品学校”打造莲石湖分校,让地处城乡结合部的老百姓孩子在家门口享受精品教育。



京源学校单片机社团



京源学校课题研究社团在野外采集标本



实验中学学生在可持续发展国际论坛上



实验中学“纸的魅力”世界校园文化艺术节

## 石景山区实验中学:

### 金钥匙课程开启学生未来

走进石景山区实验中学,凹凸有致的教学楼让人眼前一亮;不同于传统教室,这里每间教室都有六面墙。“一间间教室就像一个蜂巢,每个孩子就像一只只小蜜蜂,在这里采集各种‘花粉’,酿造自己的人生之蜜。”校长冯岩的一番介绍,仿佛让冷冰冰的建筑顷刻间有了灵动之美。为了让全校700多“小蜜蜂”都能采集到属于自己的“花粉”,冯校长在特色课程建设上下足了功夫。

### 给学生一把“金钥匙”

“作为初中校,尽管我们只有三年的时间,但我们的教育也要从学生的一生发展来思考。”在冯校长眼里,初中阶段需要完成的主要培养任务有两大方面:一是培养学生的基本素养,包括身心健康和各领域的基础知识学习;二是培养学生具有较高学业发展潜力和未来社会生活所需的综合素养潜能,为学生未来发展做好准备。“尽管初中只有三年,但我们要从人的一生发展来思考我们当下的教育”,冯校长说,学校因此在课程体系上选择了“学生的生涯发展”这样一个视角,因为关注学生的生涯发展就是关注了孩子的未来人生。

基于“为学生选择未来奠基”的办学理念,学校以“生涯发展”为核心构建实施了石景山区实验中学特色课程体系。巧合的是,该课程体系的框架与学校教学楼俯瞰图类似,好像一把“金钥匙”,而“金钥匙”寓意为打开学生生涯发展之门,奠基未来美好人生。

在“金钥匙”课程体系中,国家课程是抓手,在实施过程中求“实”,引导教师从学生生涯发展视角重新审视学科价值,追求国家课程的品质与实效;地方课程是延展,在课程实施中求“用”,引导学生立足家乡,关注社会;校本课程是丰富和补充,求“拓展”,学校开设了生涯规划类、身心健康类、科学技术类、人文艺术类、社会文化类、环境资源类六大系列数十门课程,最大限度地拓展学生未来发展的可能性。

“整把‘金钥匙’具有丰富的课程内容,又因学生的不同特质和个性选择而有不同的结构呈现,就像钥匙上凹凸不同的齿沿,组成一把把总体结构类似、具体细节不同的‘金钥匙’,从而开启属于每一个孩子自己的生涯发展,通向未来的大门。”冯校长欣慰地说。

### 实验又多一片“蓝天”

石景山区实验中学经过二十余年的发展,已成为了区域名校。按照石景山区教委进一步扩大优质教育资源覆盖的整体部署,今年石景山区蓝天第二中学将成为石景山区实验中学第二校区。

对于这次布局调整,冯校长坦言:“品质做出来了,可作为的平台就大了。一所学校能把老师和学生的心都留住,就是有温度的,就是让人期待的。”她强调说,目前最重要的是所有的决策都要有利于两个校区的共同发展,双方实现资源共享。为保证两校迅速融合,要做深层次的沟通和调研,找到两校协调发展的契合点、动力源,充分发挥各自的长处,实现优势互补,形成合力,为“大实验”的长远发展、再创佳绩做好充足的准备。

对于学校未来的发展,冯校长告诉记者,要在保持稳定的基础上进一步提升学校的品质,争取学校发展的一切机会和条件,凝心聚力,自主发展。