

深化基础教育课程改革 提升区域教育品质

编者按:教育改革事关个人的幸福、人民的福祉、社会的和谐。为使教育品质迈上新台阶,石景山区基础教育通过加强课程研究和管理,深化课程实践,实现课程建设由自发向自觉迈进,实现高品位、高质量上的多层次、多样化和均衡持续发展,力争让所有适龄儿童“上好学”,让人们得到满意的教育!

2012~2013 学年度石景山区基础教育课程改革,坚持以尊重生命、尊重规律、尊重差异为核心的绿色教育理念,围绕课程改革的中心工作,坚持课程育人、特色发展、课堂改进、减负增效、科研引领、质量提升,努力实现“身心健康、人格健全、基础扎实、学有特长、自主学习、富于创新”的课程培养目标,在促进学生、教师和学校发展方面取得显著成效。

依托课改项目,构建完善绿色课程体系
(一)以国家和市区课改项目为依托,扎实推进课改实施

积极开展“基于学生自主性学习的高效课堂实验研究”等七个国家教育体制改革项目和“首都特色北京市普通高中课程改革实施研究及推进项目”等八大市级课改专项的理论与实践研究,形成学校特色建设和高品质的内涵发展,塑造区域教育多样化、特色化的发展格局。

(二)以三级课程整合为目标,充分发挥课程育人功能

深入研究国家课程、开发与管理地方校本课程,构建符合区域特色的“育智、育心、育体、育美、育德、育长”六育模式为主的三级课程体系。注重国家课程的校本化实施,加强学科间知识的整合。地方课程建设关注区情、文化传承和专题类教育,逐渐形成地方课程的区域特色。健全校本课程开发与管理机制,加强开发指导与申报审批工作。截止2013年7月,全区中小学共申报校本课程427门,满足学生多元发展和学校特色发展的需求。

(三)以成果评选和交流为载体,促进成果凝练与固化

每年2~3月召开市、区年度课程建设优秀成果



初步构建和完善了绿色课堂评价指标体系,定期召开绿色课堂改进项目研讨活动,指导学校做好项目计划与总结,做到目标定位与成果提炼及时准确。北师大专家和分院教研员以12所项目基地学校和语文、数学、英语3个学科为依托和辐射,深入开展课堂诊断和教学优化行动。

(二)切实落实减负增效

起草了《石景山区关于切实减轻中小学生过重课业负担工作实施细则》,从课程计划、在校时间、作业管理等多方面进一步规范学校教育行为。组织减负工作座谈会,会同督导室研究减负工作评价指标,引导学校开展自评改进工作。

(三)完善教学管理与监控

每学期组织对小学、初中、高中毕业年级教学研究和教学质量监控。今年3月~5月,围绕“关注绿色成长,奠基美好人生”主题,深入开展第七届教育教学研讨月活动,共推出各级各类活动共计155项。推动信息化与学科教学深层次整合,优化课堂教学行为,实现学习方式变革。2013年石景山区高考成绩再创新高,本科总上线率为86.7%,比2012年提高6.1个百分点。中考各学科及格率均达到预期目标。

(四)加强随班就读工作

专门筹措资金用于为随班就读学校建立资源教室,已经建成分院附小、实验中学、实验小学、金顶街第二小学、古二小五所资源教室。开展多途径、分层次的随班就读教师培训。举办“石景山区小学、初中随班就读评优课”活动,提高了随班就读教师的教学能力与水平。

落实科研引领与指导作用,提升科研水平

(一)加强教育科研过程指导与监控

对市区级45个课题进行开题论证和专家指导,保证了课题研究的科学性与规范性。重视“带题授课”的过程指导,注重成果提炼,进行了有针对性的辅导和讲座,教育科研成果提炼水平得到提升。

(二)加强课题、项目研究

关注学习困难群体,实施学困生预警及干预。2012年11月,成立了北京市中小学生学习困难研究会石景山分会,并启动学困生项目工作室,组织了学困生项目现场研讨会。以重点课题引领科研工作,2012年下半年申报成功教育部重点课题《绿色教育理论与区域教育改革实践研究》,确定石景山区16所中小学为绿色教育课题实验校。通过国家和市级重点课题的带动引领,助推区域教育科研工作更上一层楼。

四年一次的北京市基础教育教学成果奖评比是北京市基础教育的最高奖项,也是北京市最具影响力的一项成果评选。在2012年北京市第四届基础教育教学成果奖评比中,石景山区一举取得两项一等奖、五项二等奖共七个奖项的优异成绩,位居北京市前列。

以九大课程体系建设促学校特色发展

——北京市第九中学的课程改革

学校依据全人教育、可持续发展教育和绿色教育的办学思想,紧紧围绕“关注健康,尊重个性,培养勇于负责、善于学习的现代公民”的培养目标,抓住高中课程改革的契机,精心建设与实施九大课程体系,彰显了九中的特色。

责任感课程:包括日常行为规范、生命教育、生涯规划等课程,造就对自己、对他人、对环境负责的现代公民。

持久学习力课程:现代公民的竞争力来自学习力,与九中校标中的“9”的含义之一——“久”是一致的。

身心健康课程:每天锻炼一小时,至少有一项能伴随终身的体育特长。有强健的体魄和强大的心理,能适应学习、生活、交往中的各种压力,立志为祖国健康工作五十年的情怀。

审美课程:尊重学生个性发展,发挥“金帆舞蹈团”、“艺术体操”等特长,实现科学求真求美、人文求善求美、艺术求新求美。

学科文化基础课程:培养坚实的科学文化素质,文化基础优于同龄人,为可持续发展奠基。

领导力课程:通过模拟联合国、社团组织、创新人才培养等课程,使学生成为自信、正直、进取、开放的创新人才,成为各行各业的领导者。

国际视野课程:通过“国际游学”课程,培养学生的国际视野,增进文化交流,当世界公民。

文化传承课程:通过“国内游学”、“京西古道文化”和“传统节日进校园”等课程,加深对家乡、社区的热爱,增强传统文化的自豪感和责任感。

信息素养课程:适应数字化生存,培养“数字公民”。

打造“金钥匙”和“金蜂巢” 为学生选择未来奠基

——北京市石景山区实验中学的生涯发展教育

学校紧紧围绕“培养阳光健康、学有专长、懂得尊重、学会选择、大气担当的优秀学生群体”的育人目标,以“生涯发展”为核心构建实施了教育国际化视野

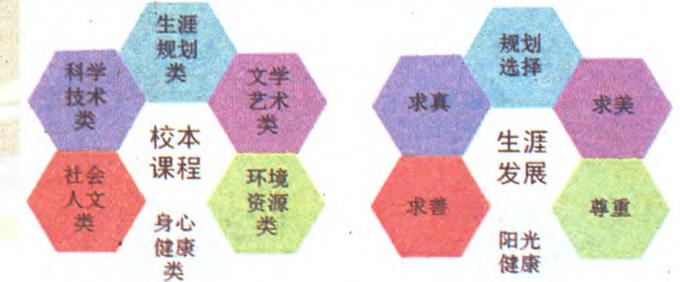
下的特色课程体系。该课程体系的框架与学校的教学楼俯瞰图类似,好像一把“金钥匙”,寓意打开学生生涯发展之门,奠基未来美好人生。



教育国际化背景下石景山区实验中学特色课程体系框架

国家课程是学生生涯发展和全面成长的根本保障,也是“金钥匙”课程体系中的主体部分,着重求“实”。地方课程不仅为学生的生涯发展打下深厚的区域文化积淀,同时也培养社会责任感和文化认同,重点求“用”。校本课程是国家课程的进一步丰富和拓展,最大限度地丰富和满足不同学生生涯发展的个性需求,拓展学生生涯发展的可能性和实践空间,强调求“拓展”。

校本课程由生涯规划类、身心健康类、科学技术类、人文艺术类、社会文化类、环境资源类六大系列的数十门课程组成。每个系列都类似于教室的六边形结构,组合在一起又像是勤劳蜜蜂的蜂巢,旨在拓展学生人生最大的可能性,引导孩子们像小蜜蜂一样通过勤劳的学习和智慧思考,酿造美好人生,促进每一个孩子全面而有个性化的成长,为学生的未来奠基。



课程各有侧重,相辅相成,同时彼此交融,和谐并存,为学生的未来发展提供宽广的视野和丰富

的选择,每一个学生都可以根据自身的特点和兴趣自由选择 and 组合,积淀自己选择未来的能量。



和课程建设先进单位初评会和复评会。通过建立健全成果评选机制,促进课程建设成果梳理与凝练。

(四)以学生全面健康发展为目标,大力推进育人模式创新工作

加强育人模式创新工程建设,实现项目联动和育人资源、要素的重组与整合,提升育人实效。通过阅读工程、武术进校园、翱翔计划等项目,努力培养学生的人文、科技和体艺素养,促进全体学生的全面发展。

进一步整合翱翔计划、雏鹰计划、青少年科技俱乐部等资源,筹备成立北京青少年创新学院石景山分院,定期召开区域创新人才培养工作研讨会。依托“生涯规划教育”项目,在巩固深化高中研究成果的同时将生涯规划教育向初中、小学阶段发展,引领学生规划人生。2012年9月成立了“生涯教育工作室”。

关注常态与质量,打造绿色人文高效课堂
(一)依托绿色课堂改进项目解决实际问题
从人本性、科学性、全面性和发展性四个维度