



2013年12月30日 星期一

本版责任编辑/黄蕊

特约编辑/孟驰 李强 李萍

荣晖 李冬青

编辑热线:88699818-1166

区教委投稿邮箱 sjsjy2008@163.com

本刊由区教育局委员会协办

### 借助课堂观察技术 提升教学领导力

本报讯 日前,我区“借助课堂观察技术·提升教学副校长教学领导力”课题研究小组到高井中学开展课题研究活动,运用课堂观察技术量表观察初三新教师的物理课课堂教学活动;观摩高井中学生物、化学、物理教研组运用课堂观察技术量表开展的教研活动。此次活动的指导专家为北京市教育学院教授何育萍。

此次听课评课活动与以往的不同之处在于,听课教师先基于量表搜集相关数据作事实判断,在分析数据的基础上再给出价值判断。何育萍从学校管理的角度,指出新教师成长的几个不同阶段或境界。

这种有理有据的评课形式,对于听课教师的帮助更为明确,同时也为不同学科之间的教研提供了对话的平台和工具,更加有助于提升教研组的研究氛围。从课题研究的角度,这种借助课堂观察技术促进教研组成长的做法,对于其他教学副校长的教学管理也有着很好的启示作用。

牛芳菊

### 我区中小学生科普剧 比赛圆满结束

本报讯 近日,2013年石景山区中小学生科普剧比赛顺利结束,共有来自8所中小学的9支代表队100余人参加。

此次科普剧比赛设有3个主题,我的美丽北京、科技改变生活和我的科技梦想。同学们展开丰富的想象力,从身边的科学小知识到北京的雾霾天气,从古代阿基米德的故事穿越到梦中的未来小学,用幽默的语言、生动活泼的表演展示了科学发展带给我们生活的改变,畅想了自己的科技梦想。经过激烈的竞争,最终北京市苹果园中学凭借短剧《豆腐的传说》获得中学组第一名,小学组第一名则由红旗小学科普剧《未来的小学》摘得。

作为第31届石景山区学生科技节的传统项目之一,此项比赛通过排演科普短剧的形式培养学生的团队合作精神,鼓励学生发挥自己的创造力,揭开科学的神秘面纱,提高学生综合表达能力、科技创新能力和实践能力。

谢翠翠

# 深入推进课程改革 全面提高教育质量

本报讯 12月24日,石景山区2012~2013学年度基础教育课程改革总结会召开,总结了基础教育课程改革经验。

一学年来,我区在科学发展观指引下,落实国家和市区工作会议精神,深入推进绿色教育和可持续发展教育,围绕课程改革的中心工作,夯实基础,坚持课程育人、特色发展、课堂改进、减负增效、科研引领、质量提升,促进学生、教师和学校发展,取得显著成效。

区教委副主任于秀云做了《夯实基础,深化改革,全面提升区域教育品质》的全区课改总结报告,从构建完善课程体系、打造高效人文课堂、落实科研引领等三大方面对区域年度课程改革工作进行了全面回

顾;结合十八届三中全会精神和北京市中高考改革要求,从加强统筹与顶层设计、整合与规划好三级课程建设,深入推进绿色课堂改进行动,根据教师发展需求和学校实际开展校本研训工作,研制相关评价标准,加强成果的凝练、推广与应用,扎实推进中高考改革,加强小学教育品质提升工程和初高中学校特色建设等7方面对下一步基础教育课程改革的推进进行了汇报。区教育分院副院长孙淑萍就2013年我区第十一届教育课程设计和课堂教学竞赛情况进行了详细的介绍和总结。来自北京九中、实验中学和实验小学的领导分别代表学校做了年度课改典型经验介绍。

区教育分院院长赵士雪宣读了

表彰决定,对获得市区基础教育课程改革建设先进单位、综合素质评价先进单位和2013年石景山区教育教学竞赛获得群星奖的单位进行了表彰和颁奖。

区教委主任郝显军对我区年度课程改革工作和中高考成绩给予了高度肯定,指出了区域教育从品德、身心、学业、特长四方面促进了学生全面发展,切实实现了减负增效;明确了区域教育发展要坚持优质、均衡、特色与协调发展的方向;传达了市教委纪委关于招生政策的20项禁令,对假期学校活动提出了明确要求。

区委教工委书记叶向红做了总结发言,她认为区域年度课改体现了“绿色引领、全面提升、内涵发展、

成果丰硕”的鲜明特点。她对未来基础教育课程改革工作提出了四点建议和要求,即深入学习十八届三中全会精神,促进基础教育综合改革;坚持绿色发展理念,把“尊重生命、尊重规律、尊重差异”贯彻落实到每一个教育教学行为中去;深化课堂教学研究,提升教学品质;坚持依法依规办学。

2013~2014学年度,区委教工委书记、区教委将持续深入地加强课程研究和管理,深化课程实践,实现课程建设由自发向自觉迈进,实现区域教育在高品质、高质量上多层次、多样化和均衡持续发展,向着让我区所有适龄儿童“上好学”及办人民满意的基础教育目标而不断努力。

王贤鑫



### 学习劳模事迹 弘扬劳模精神

本报讯 12月6日,石景山区关工委与区委教工委书记联合举办的“畅想青春中国梦,争做时代领跑者”暨“时代领跑者——大型绘画、书法、摄影巡展”活动在古城中学举行。

此次活动由中国文联、中国关工委等单位联合发起,从千千万万的劳动模范中挑选出60位各个历史时期最具代表性的劳模典型,以他们的先进事迹为素材,组织优秀的作家、书法家、美术家进行了艺术创作,生动形象地宣传劳动模范的先进事迹和高尚品德,进一步弘扬劳动光荣、劳动者伟大的社会主义价值观。活动中领导向我区中小学生学习劳模事迹,把劳模的形象和故事送进学校,也把劳模精神送进学校,更生动、更形象地宣传劳模的先进事迹和高尚品德、崇高精神。

史雪利

## 学生课业负担过重的原因分析及减负措施

●石景山区教委主任 郝显军

中小学生课业负担过重是长期以来困扰基础教育事业的顽症,严重阻碍着全面素质教育的实施和党的教育方针的全面贯彻,已经给中小学生健康成长造成了很大的影响,社会上出现了“救救孩子”的呼声,青少年发出了“还我童年,还我青春”的强烈呼唤。虽然近年来各界多方呼吁,各级教育主管部门也不断采取减负措施改变这种现状,然而学生的负担仍然较重。

那么,中小学生课业负担过重的原因究竟是什么?

从中国的国情和传统文化看,我国是一个人口大国,就业竞争比较激烈。中国人望子成龙,过分地看重学历、文凭和考试成绩。用人单位也互相攀比,很多单位不是看实际需要,而是看学历,看毕业学校。在教育行政导向和社会评价方面看,对学校的评价很复杂,是看结果还是看过程困扰着很多教育行政部门。人们都知道,科学的学校评价应该看重学生的进步状况和可持续发展能力,看学生对社会的适应和对社会的贡献,但操作起来很困难,统计起来太复杂,导致教育行政部门以及社会看重教育的短期结果,因此简单和直接的方式就是看

考试成绩,导致部分学校采取一些非常规的做法在短时间内使学生的成绩大幅度提高,成为很多学校效仿的对象,也成为加重学生负担的原因。从学校管理层面分析,学校之间的盲目攀比也是造成学生课业负担加重的原因之一。多年以来,我们的中小学一直是每天六节课,设立双休日的初衷也是为减轻劳动强度,这本是时代的进步,然而被很多好心的学校负责人给改了。现在出现了第七节、第八节课,甚至更多的课,把早自习也变成一小节课。可能的学校感觉无奈:你不这样安排,别人这样安排,你会很被动,只好随大流。甚至出现攀比现象,我还要比你排的更多。为了争夺生源,一些名校除了在区域内办各种形式的占坑班外,进行所谓的名校“点招”。由于小学课本内容难度较低,常规题目无法有效区分学生差异,所以各种形式的小升初测试、面试题以奥数为主,迫使家长不得不让小学生到各种培训机构学习奥数和新概念英语等科目,造成小学生负担过重。

该怎样减轻学生的过重课业负担呢?我认为应从以下几方面入手:

一是更新教育观念,树立正确的教育观、人才观、质量观,正确看待和评价每个学校、每个学生、每个教师。我们多用几把尺子来衡量,多一把尺子,就会多一批好的学校,就会多一批好的老师,多一批好的学生。更重要的是:如上所述,以教育过程为基准的正确评价导向,有助于减负。二是提高课堂效率。课堂是教与学的主阵地,课堂效率的提高,“精讲”、“精选”是“精练”的基础,对教师来说意味着更多的投入、更深的探究、更繁的筛选。教师要减轻学生负担,必须以不断地给自己加压为前提。三是提高教师自身的综合素质和业务水平,使他们轻松、高效地“传道、授业、解惑”,学生才会学得生动活泼。通过教师的教学,使学生喜欢学习,提高对学习的兴趣,学会学习学会思考问题。课业负担重,花的时间多,不仅是量的问题,还有质的问题。如果学生喜欢学习就会觉得负担不重,反之会觉得负担很重。四是家庭和学校要密切配合,让学生乐学、善学、好学。家长和老师普遍认为,在知识经济时代,没有知识是不行的,因而想方设法让孩子们多学知识,以为只有这样才能使他们在竞争中取得

优势。其实,在知识经济时代,一个人最重要的不是拥有知识,而是拥有获取知识的兴趣、能力和方法。因而,我们要重视培养学生良好的学习态度与学习能力,让学生掌握正确的学习方法,使学生乐学、善学、好学,让学生体验到学习的欢乐,减轻学生的学习心理压力,也就减轻了学生的课业负担。五是规范中小学校的办学行为。不准利用学生的休息时间补课,不准加重学生的课业负担,不准随意增减课程,不准增加需要考试的课程,也不准减少那些不考的课程。六是规范初中入学方式。教育主管部门应该从行政上严格执行初中划片招生,杜绝以招特长生和住宿生名义选拔学生;杜绝“名校”跨区进行所谓的“点招”,对违反政策的学校在媒体进行曝光,进一步加大小学对口优质初中范围等。

课业负担重,是综合性的问题,有其复杂的原因。“救救孩子”,需要开出良方,需要系统诊治。我们期待,通过家庭、社会、学校共同努力,会还孩子们快乐的童年和青春!

杏坛