

推进小学规范化建设 提升教育品质

推进举措与实施重点

(一)健全机制,规范管理,有力保障

成立了组织机构,制定了《石景山区小学规范化建设工程规划》。围绕“布局调整与办学条件达标”、“现代小学科学管理”、“小学人力资源开发与建设”、“深化课程改革”、“学生全面健康发展”等五个重点项目,各学校制定了规范化建设发展方案。建立健全了领导联系学校制度、联席会制度、专项经费保障制度和督导验收评价制度。2010年开始,制定并实施了《现代学校科学管理评价标准体系》。引入多方评价主体,不断完善人民满意学校评价工作,区教育总体满意度从2006年的84%提升到2012年的95%。

(二)统筹规划,优化布局,确保办学条件达标

以规模调整,弱校撤并、改造,优质校兼并、名校联办为推进方式,加大布局调整力度,不断扩大优质教育资源覆盖面。加强中小衔接研究,改进教育内部管理,发挥5个中小学教育教学协作区的作用,形成合力。组建九中与古城教育集团,形成小学、初中、高中办学共同体,实现教育共享共生。以硬件达标为前提,通过校舍安全、装修改造、设备配备、校园文化建设,极大改善了学校的办学条件,促进了学校硬件的均衡发展。

(三)夯实基础,深化改革,整体提升教育质量

以“尊重生命、尊重规律、尊重差异”的绿色教育理念为指导,全面打造以“求真、扬善、创美、健体”为主题的课程体系,发挥课程育人功能、全面提升育人质量。规范国家课程、地方课程和校本课程管理与实施,并积极推动三级课程整合和联动。

2010年启动绿色课堂改进项目,将课堂的时间还给学生,发挥学生在课堂中的主体作用,培养学生自主学习能力。组织实施全过程教学质量监控,加强德育目标规划管理,进一步规范德育考核机制。构建学校、家庭、社区三方联动的教育发展体系,全区所有小学都建立了家长委员会。

明确了“身心健康、人格健全,基础扎实、学有特长,自主学习、富于创新”的人才培养目标。严格落实“每天一小时体育锻炼”的要求,实施小学生体质健康跟踪调查,开展健康促进学校创建工作。截至2012年,全区共有北京市健康促进小学27所。

推出“名师培养工程”、“特级教师工作室”等,打造名优教师团队,并对学校领导干部进行考核评价和目标管理。五年来,累计投入880余万元用于小学干部、教师培训以及双名工程和骨干教师队伍培养,有效保证了干部教师队伍持续健康发展。

大力引导学校梳理办学思想和提炼核心价值,通过品牌创建、校本课程建设、项目实验等方式,积极推动学校探索适合自身发展的办学模式与发展特色,形成差异性学校特色和文化。

编者按:2007年,北京市颁发《关于实施小学规范化建设工程的意见》。石景山区教育系统以意见为指导,坚持科学管理,注重内涵发展,通过五年的不懈努力,全面完成了小学规范化建设工程,有力促进了区域教育的优质均衡发展。

五年来,石景山区全面推进小学规范化建设,通过实施办学条件达标、推动学校内部管理与教学改革、加强干部教师队伍建设、创新资源整合模式、加强学校特色建设等途径,形成了学校办学水平整体提升、区域教育品质显著提高的良好态势。



工程建设成效

(一)教育布局科学合理,办学条件明显改善

2007年以来,撤并小学2所,高起点建设5所小区配套学校。引进优质资源,合作举办北京景山学校远洋分校,共建九年一贯制北京师范大学励耘实验学校,带动全区东、中、西部协调均衡发展。完成了26所小学的抗震加固任务,对8所小学进行了修缮。全区所有小学办学条件的主要指标均达到了新办学标准。

(二)课程体系不断完善,教学质量稳步提升

开足开齐国家课程,构建以基础性课程、拓展性课程、探究性课程为主的区域学校课程体系。到2012年,全区85%的学校设有规范的校本课程,校本课程数量达到400门。

各校强化质量意识,教师的课堂教学方法和学生的学习方式不断改进,课前备课、课堂教学、课后辅导的效果更加有效。从整体看,全区学科教学质量相对稳定,学科间发展较为均衡。以数学为例,2007年至2012年,全区小学六年级统测成绩平均分由86.4提升到91.34,优秀率由66.2%提升到83.1%,合格率由97.6%提升到98.43%,学生数学

整体学业水平有了较大提升。

(三)干部素质明显提升,师资队伍水平增强

建立了百人校级后备干部人才库,开展4期校长任职资格班,共对55名小学领导干部进行了调整,一批学历高、业务能力强的优秀干部走上了领导岗位。新进小学教师均达到本科以上学历,其中小学接收硕士研究生50余人,引进市级骨干教师2人。开展两期“名教师培养工程”,完成新一届市、区骨干教师、首席班主任和青年教学能手评选工作,共评选出小学各类骨干教师318名,保证每所小学都有区级骨干力量。全区小学教职工总量分布、专任教师的职称结构、比例基本合理,专任教师呈现出年轻化趋势。

(四)学校特色不断彰显,学校内涵更加丰富

“校校有特色,生生有特长”的办学理念得到普遍认同,90%的学校已形成一项或多项特色课程,部分学校已经形成整体特色优势。景山远洋分校的家庭、学校、社区三方联动和谐教育、爱乐实验小学的音乐教育实验、古城二小的微笑教育、实验小学的扬长教育、八角北路小学的灵动教育、外语实验小学的英语特色以及金顶街四小的书香文化等等,彰显出学校的生机与活力。

(五)学生综合素质全面提升,心理健康成效明显

《北京市基础教育阶段学校评价与数据库建设》结果显示:2006~2012年全区小学生综合素质发展水平从80.3提高到89,提升幅度明显。其中,心理健康的增幅最大,由73.2分提高到90.4分。



打造音乐教育品牌 走内涵发展之路

——爱乐实验小学的规范化建设

爱乐实验小学坚持文化立校,让爱乐文化促进学校优质发展,营造和谐共进的学校文化氛围。几年来,学校以爱乐教育为核心的文化品牌和办学特色得到彰显,取得了可喜成绩和进步,知名度和影响力不断扩大。

2009年,学校与北师大和中央音乐学院合作,开展绿色品牌学校创建和音乐特色教育,逐步形成文化建设引领学校发展、德育教育与音乐教育有机结合的优质、内涵、特色的发展格局。

学校树立“用文化引领学校发展”的理念,积极推进文化强校战略,提高学校的创新力、形象力和核心竞争力,营造“学校有生气、学生有名气、教师有士气”的发展环境。2010年底,学校制定了五年发展规划,提出爱乐教育,确立“爱育智识,乐纳人生”的核心价值观,提倡用爱去做教育、用智慧去教认知,用音乐引领去探索真善美,塑造乐观豁达的人生境界。以“追求真、善、美的幸福人

生”作为学生培养目标,让学生拥有获得个人幸福生活的能力,掌握推动社会进步和人类发展的才智才学。以“幸福起点,美好家园”作为学校的发展目标,让学生在感受到生命的幸福和充实,让教师在成就孩子的过程中成就自己。将“生命因我而动听”作为校训,希望每个生命都在这里精彩绽放,都能享受幸福、传递幸福、创造幸福。

抓住“六大工程”,即学习型组织建设、养成教育、骨干队伍建设、优质教学质量、科研引领、可持续发展的育人环境工程,建设优质队伍,深化课程改革,优化课堂教学,夯实校本教研,提升学校品质。

通过师能培养工程,开展师徒结对,积极打造绿色新教师团队、绿色青年教师教学能手团队、绿色骨干教师团队。建设学习型团队,使教师成为自主学习者、管理者和活动者,实现教学骨干和科研骨干、教学和科研、教学评

优和科研评价三个“一体化”。

夯实国家课程,开展校本教研,构建“参与、体验、合作、创造”的生本课堂教学模式,将以学论教的教学思想贯穿在每一节课之中,让课堂焕发出生命的活力。围绕爱乐教育,整体构建校本课程,形成“礼、乐、射、御、书、数”六艺共九套教材。

学校把“小课堂”同社会“大课堂”紧密结合起来,开发社会资源,增设智慧课堂,聘请社会专家来校授课,从中华优秀汉字到古诗文学习,从社会大课堂、科技节、体育节到音乐节,为学生创设适合多元发展、健康成长的学习环境。

在所有班级普及音乐教育,每天一节音乐课,由中央音乐学院从师资、教学、课程等方面予以支持。采用新体系音乐教育理念,开展音乐教育实践,提升学生音乐素养,提高学生音乐表现力。