

# 建绿色教育发展实验区

## 创区域教育品牌

编者按：“石景山区绿色教育发展实验区”始于2010年，是我区和北京师范大学精心合作的结晶，旨在探索和构建面向未来绿色社会需要的“大学—区域—学校”三方合作教育新模式。党的十八届三中全会明确要求深化教育领域综合改革。11月21日，区教委适时召开“绿色教育理论与区域教育改革实践研究”会议，这是区教育系统贯彻落实三中全会精神的敏锐举措和生动实践，标志着绿色教育发展建设进入第二期。

绿色，是生命的色彩，象征自然、生机，寓意健康、成长，代表着可持续的发展。

绿色教育旨在探索研究尊重与关怀每一个生命个体，遵循生命成长规律、知识形成规律和教学规律，努力唤醒与激发学生生命力，促进生命健康、和谐、可持续。

为了打造绿色教育发展实验区，石景山区教育系统围绕课程建设、课堂教学、学生发展、教师发展、教育管理、校园建设等多个项目，展开绿色教育改革实

验，取得了丰硕成果，并成功立项全国教育科学“十二五”规划2012年度教育部重点课题——“绿色教育理论与区域教育改革实践研究”，使绿色教育形成区域教育的鲜明特色。

第二期石景山区绿色教育改革实验启动后，在绿色教育基本理论、区域学校绿色发展指数、区域中小学教师绿色教育观形成、中小学课堂教学改进、学校文化建设、学生绿色成长和幼儿园绿色发展等六个方面开展探索与研究，让绿色教育在我区向纵深发展。



### 目标一：绿色教育基本理论与区域学校绿色发展指数

“石景山区学校绿色发展指数”是根据“绿色教育”理念要求，基于区域基础教育实践而生成的，是一套全面的、富有教育指导性质的评价体系，其目的是引导各学校关注保护青少年健康成长，引导学校和广大教师，遵循教育规律和人的成长规律，科学地开展教育教学活动，营造健康舒适的教育氛围与环境，形成实施素质教育的良好秩序。

学校绿色环境氛围与管理状况：学生对学校绿色环境氛围的感受、对学校的归属感程度，以及学校在营养餐、家校协同等方面的绿色管理状况。包括校园舒适度指数、学校归属感指数、营养餐状况指数、家校协同状况指数。

学生绿色发展指标：学生在品德心理、学习动机、学业发展、学习能力、学业负担、体质健康、艺术素养和科学素养等七个方面绿色发展的状况。

教师绿色教育教学状况指数：考察教师在绿色师生关系、师德、教学方式等方面的状况，包括：师生关系指数、师德指数、教学方式指数。

### 目标二：区域中小学教师绿色教育价值观的形成

在前期绿色教育“绿色·生命·爱与尊重”师德主题基础上，继续深化研究与实践，促使中小学教师形成绿色教育价值观念，并向教育教学行为为深度转变。

通过培训、研讨、反思等，促使区域中小学校教师形成绿色教育价值观念，深刻领悟学生生命性、成长规律、教育本真等。

通过实践、反思、交流，促使区域中小学教师绿色教育价值观念向行为转化，用绿色教育价值观念指导学校工作，实现教育教学行为的深度转变。

### 目标三：绿色课堂改进

立足点是强调尊重教育规律和学生身心发展规律，尊重学生的人格、生命价值，开发生命潜能，注重学生的个体差异，使每个学生都能在课堂中体验发展的过程，构建师生、生生和谐互助的教学环境，形成尊重学生主体、凸显平等多元内涵的绿色课堂理念。

在“绿色课堂”理念指导下，使学生在学习兴趣、学习情感、实践活动与自主学习能力等方面有所提高。形成完善的石景山区基础教育“绿色课堂指标体系”，致力于探索出不同类型学校的课堂模式、评价体系。促使教师通过一系列研究方法，从具体问题出发，解决课堂教学中的问题，改进课堂教学的品质，学科成绩有所提升。培养一批具有先进理念而且在课堂教学实践中能够体现绿色教育理念的骨干教师队伍。在绿色课堂改进过程中推出一批有代表性的优质高效的课例、案例、论文等成果。

### 目标四：基于绿色教育理念的學校文化建设

文化是软实力，是影响石景山区整体教育发展的无形却很重要的因素。建设特色鲜明的学校文化，促使师生在学校文化、核心价值理念引领下共同发展。

厘清与明确反映学校精神风貌、价值理念的学校文化内涵，建立与之相应的物质文化、制度文化、精神文化、行为文化等。

将学校文化内涵落实到校园环境、课堂、教师、学生行为中。

建立彰显学校文化特色的校本课程。

### 目标五：学生绿色成长

它以“飞翔计划”为标志，直接面向学生的成长乃至今后的成才。结合正在进行的学生成长研究课题，目前“学生绿色成长”项目已经形成了包括学生生涯规划、学生领导力建设、学困生干预研究在内的项目体系。

通过学生生涯规划研究，在中小学实施生涯教育，旨在帮助学生主动了解工作世界，建立现在学习与将来工作生活的联系，增强学生生命规划和发展意识，促使学生有针对性地进行自我塑造，实现自主、自觉的发展。

通过学生领导力建设，在中小学实施学生领导力培养方案，旨在提高学生领导能力和综合素质，开拓学生视野，进一步激发学生的创造力和生命活力，为学生成才打下坚实的基础。

通过学困生干预研究，在中小学实施学习困难学生干预，旨在帮助其克服学习障碍，提高自信心和学习能力，从而提升学校教学品质，促进教育均衡发展。

### 目标六：学前教育“课程建构与教师专业发展一体化”

通过推进学前教育系统“双名工程”，凭借“以园为本教研制度建设”项目的开展，依托雁阵模式和教师培养工作室，实现学前教育优质、均衡、可持续发展。

深入推进“以园为本教研制度建设”项目研究，建构区本绿色活动课程与园本特色课程。

依托雁阵模式，推进“双名工程”，提升园长的管理能力与课程领导力，着力打造2-3所品牌幼儿园，形成特色园所文化。

以教师培养工作室为载体，健全学前教师层级培养体系，依托课程开发与建设，提升师资队伍整体专业水平。

这是一位初中生在参加“绿色教育”子项目“飞翔计划”后的感想，她对青年领导力的理解既有感性的认知，也有理性的升华，难能可贵。

### 青少年领导力的感想

北京市第九中学初三(2)班 张颖函

何为领导，何为领导力？带着这样的问题，初一下学期，我幸运地成为学校“飞翔计划”领导力培训的首批学员。参加之前，我对所要学习的领导力一知半解，感觉这应该是长大了的事，仿佛十分遥远。尽管如此，我心里却雀跃着，急切地想要寻找答案。和往常的学习讲座不同，“飞翔计划”青少年领导力培训充满了趣味和挑战，在沟通交流、走进大学、团队合作等方面的培训中，大家认识了新的朋友，互相倾诉，答疑解惑，让我对领导力有了初步认识。分组拓展、领导策略、自我领导力认知、行动研究等活动使我对“领导力”有了更深的认识，它由一个生硬的词汇慢慢充实、立体起来，使我意识到了领导力并不完全等同于领袖，它是一种自我完善与影响他人的能力。

在参与“飞翔计划”活动中，学校团委老师鼓励我们把学到的领导力知识结合自己的理解应用到实际中，创建自己的社团，并且尝试去管理自己的团队。于是我开始参与学校广播台的组建工作。设计活动并且实施一系列丰富多彩而又富有挑战性的活动后，它带给我们的首先是形成愿景及确立目标的能力。这是不同层面领导者的基本能力，即形成一个团队的愿景，然后锁定一个目标。其次是自信，也就是在建立团队之后，面对团队里的成员，领导者所具备的表达力、说服力、影

响力。第三是对于活动的策划、设计、规划、决策能力，把活动从自己头脑中的构思逐步落实在行动中。第四是对于某个决策和意见坚持、让步或者妥协、沟通、协调的能力。它不单单只是做一个决策，更是一种对于个人各方面能力的考验。我也感受到，不光是团队领袖要具备领导力，每一名团队成员也要具备。团队的领导要有团结成员的魅力，勇于创新的魄力，高瞻远瞩的观察力，团队的成员要有合作的信任，挑战困难的勇气。对于我们而言，领导力便体现在自我成长、管理班级、社团上。自己怎样建立自信，实现目标；在班内、校内如何组织活动，协调资源，如何调动同学们的积极性等等，都是领导力的综合体现。在意识到这一点后，我开始反思自己，多与同学、老师沟通，越来越多的同学参与到学校广播站活动中，我们所组织的“魔音”广播联盟活动还被评为了团市委“优秀学生社团活动”，学校广播站所发挥的影响力越来越大。

“飞翔计划”青少年领导力培训活动让我领悟了领导力，也感受到了自己的变化，让我意识到：如果团队是一棵树，那么领导者就是树根，掌握着树木发展的基础，团队成员就是树木的躯干、枝叶，只有大家紧密团结，各自认真完成自己的任务，树木才会朝着阳光的方向努力生长。