

统筹规划 办有特色

全面提升青少年校外教育质量



石景山区始终坚持把教育放在优先发展的战略地位,认真贯彻落实中央、北京市关于青少年学生校外教育的文件精神,高度重视青少年学生的校外教育工作,着力构建“政府主导、部门协作、社会参与、学生受益”的工作格局,坚持统筹规划、充实队伍、营造环境、创新特色,推动校外教育工作,推进素质教育的全面实施。

建立校外教育保障体系

区委、区政府重视并切实加强对外校外教育的领导,2011年召开石景山区教育大会,制定出台“十二五”时期教育事业发展规划,将校外教育纳入区域教育发展总体规划。将“育人模式创新工程”列入“十项重点工程”,明确提出创新校外教育实践模式,提高青少年学生的人文、科学、艺术素养。2013年出台《关于加强石景山区中小学(幼儿园)体育、艺术和科技教育工作的意见》,促进青少年在校外教育活动中培养兴趣,发展个性,全面健康成长。坚持联席会议制度,各单位形成合力,建立起教育部门主管、各部门协调联动的工作机制。

制。加强督导力度,建立校外教育水平监测和评估机制。建立激励机制,定期对校外教育优秀单位和个人进行表彰奖励。落实大型活动安全预案制度,保证校外教育工作顺利开展。

我区将校外教育活动经费纳入区级财政预算,保证及时、足额拨付。落实公益性校外活动场所税收优惠政策,执行校外教育教师保障性政策,有力的经费保障推动了校外教育工作的顺利开展。为落实《北京市校外教育办学条件标准》,积极筹措资金加快校外教育机构建设。2006年建成青少年活动中心,2012年

再次对中心实施屋顶绿化工程和西区建设工程。2011至2012年陆续实施第四纪冰川遗迹陈列馆、青少年活动中心、公安消防支队古城消防中队、图书馆及八大处公园等校外教育活动场所改扩建、维修工程,校外教育机构办学条件进一步改善。

我区注重校外教育的宣传与引导,积极发挥各种媒体的作用,充分利用“一网、一台、一报、一刊”资源加大校外教育工作的宣传力度,广泛传播校外教育的活动和信息,扩大校外教育活动的社会影响力,树立校外教育的公益形象,为青少年健康成长营造良好的社会环境。

提升校外教育质量

优化结构,严格用人制度

我区严把校外教师入口关,要求教师持教师资格证上岗,工作人员持国家认定资格证书任职。近年来,校外教育机构教师队伍结构日趋合理。目前,我区校外教育机构有教职工61人,专业教师38人。其中高级教师15人;研究生学历5人,本科学历44人;区骨干教师3人,区教学能手3人;聘请了110名优秀的科技、艺术、体育专业教师担任兼职教师;同时全区还活跃着一支近百人的专兼职校外教育辅导员队伍。我区校外教育教师队伍满足活动开展和事业发展的需求。

开展研训,提升队伍质量

我区拥有较完善的校外教师培训体系,借助驻区大专院校、文艺团体力量,开展专业理论和教学实践专题培训,每年开展专项培训20场,参与教师400人次。2010年以来,我区参加市级以上培训教师130余人次,参加全市业务研究活动教师25人次。每年组织校外教育工作者和专业教师赴市内外先进单位、地区进行观摩交流。召开校外教育工作研讨会,探讨校外教育教师培养的有效做法。在活动中心设立校外教育研究室。承担国家级课题《学校、家庭、社会资源共享性研究》并顺利结题;开展市级课题《校外专业教师深入学校开展普及活动宫本课程课题研究》,探索校外教育研究新模式。组织校外教师专业基本功大赛,通过锤炼基本功提高校外教师教学水平,不断提升校外教育工作质量。

内外结合,探索衔接途径

一方面,我区把校外教育工作作为素质教育的重要内容纳入课程计划,要求各校广泛开展校外活动。各校按照“身心健康、人格健全、基础扎实、学有特长、自主学习、富于创新”的人才培养目标,有计划、有措施地开展校外教育活动。另一方面,为落实“减负令”,探索校外教育有效衔接新途径,发挥校外教师专业特长,一批业务精湛、充满活力的教师走出校外教育机构,走进中小校园,参与到学校的校外教育活动中。美术、科技、声乐等专业15名教师派驻学校,发挥了优质师资的辐射作用,丰富了校外教育的活动形式,提升了学校校外教育活动的实际效益。



形成校外教育工作特点

顺畅的校外教育领导机制

2002年至今,我区坚持校外教育联席会议制度达12个年头,每年区财政拨付专项经费保障工作的开展。联席会议内容侧重探索体制机制创新和优化教育环境。健全的例会制度、完善的工作机制和多样的联动方式促进了区域校外活动资源间的优势互补和密切合作,推动工作不断迈上新台阶。

完善的校外教育网络

我区校外教育联席会议办公室全面统筹、管理区域校外教育工作,各联席会议成员单位提供丰富的教育资源,深入推进素质教育。结合我区东西狭长地域特点,努力发挥青少年活动中心的龙头带动作用,2012年将青少年活动中心西区建设工程列入石景山区十件教育拟办项目,增加校外教育活动场所6500平方米。从终身教育视角出发,全面考虑社会资源挖潜,跨普教领域在业余大学挂牌3所少年之家。目前,全区市、区级校外资源单位67个,形成以青少年活动中心为骨干,以部队、企事业单位少年之家、社区校外活动站为基础,区科技馆、少儿图书馆、冰川博物馆等资源单位为延伸,校外联席会成员单位为支持的青少年学生校外活动场所网络,全方位满足青少年参与活动的需求。2013年成立石景山区教师、家长、社区教育联合会,进一步深化教育服务机制的探索,丰富了校外教育的社会资源类型。

丰富的校外教育形式和内容

为促进校外教育与当今知识经济发展趋势相适应,我区挖潜区域地源优势,探索与社会接轨的校外教育新专业、新课程。深入探索校外教育的地方课程、校本课程开发。构建校外教育与社会大课堂资源共享平台,带领学生在社会中学习与实践。开发区级地方课程《我爱家乡石景山》、《古迹探寻》,打造红色革命传统、橙色身心健康、黄色人文修养、绿色生态可持续、蓝色科学技术等五色领域课程。提高教育资源单位课程

教育计划书制定水平,增强各单位的教育支持能力。冰川馆等馆本课程融入数字化理念。青少年活动中心宫本课程、博物馆馆本课程已成为我区优势特色课程。广泛融合教育性强的校外教育活动课程,连续举办16届艺术节、31届科技节、27届“四联展”。“小荷”民乐团、青少年科技俱乐部等社团活动成为区域品牌项目。推进阅读工程,组织科普巡展,举办素质教育竞赛,组织艺术巡演,开展冬夏令营活动,举办社区文化广场活动,提供法律服务等等。2010年以来,我区青少年享受校外教育服务65万人次。丰富的校外教育形式和内容突显了校外教育的社会公益性原则,推进了育人模式的创新,促进了学生思想道德、身心素质、科学素养、文化修养等方面综合素质的提升。

重视校外教育资源应用的考核评价

为提高校外教育工作实效,我区重视学校和学生校外教育工作开展情况的评价。开发集服务、管理、评价为一体的“社会大课堂服务和评价系统”,探索应用网络平台开展有效的学校、学生校外活动综合考评。网站汇聚丰富资源,推出学校精品课程,传递资源单位动态。目前,我区尝试从组织管理、课程开发与应用、工作成效、特色创新四个维度开展学校量化评价,通过作品征集、参与率统计等多种形式开展学生评价。我区还将进一步深化校外教育综合评价的有益探索,逐步构建“资源—学校—学生”有机联系的评价体系,以评价提升校外教育资源的应用效益,推动校外教育机构真正成为青少年放飞理想的平台。