



## 爱在学校

北京市石景山区杨庄小学学生 张天昊

友爱可以给人温暖,师爱可以给人力量。在我们美丽的校园里,我沐浴的都是爱的阳光,品尝的都是爱的甘甜。这爱在我心头凝聚成了一股永远抹不去的淡淡的薄荷清香,定格成了一杯永远无法磨灭的温暖开水。

记得一年级的时候,王老师带领我们到北京科技馆春游。我坐在汽车里,感到肚子十分痛,豆大的汗珠一颗一颗滚落下来。我的手冰凉冰凉的,胃里就像有无数只蚂蚁在爬来爬去,又痒又疼;又像有无数只鸡爪在抓着我的五脏六腑,又麻又乱。王老师看到我的样子又担心又焦急,一边用手轻轻地揉着我的肚子一边从包里掏出一块口香糖,小心翼翼地一层一层剥开包装纸,轻轻地递到我的唇边,温和地说:“来,嚼一块口香糖,也许会舒服一些!”我张开嘴,把口香糖吃进了嘴里。啊!一股沁人心脾的甘甜清香味道弥漫在嘴里,淡淡的、甜甜的,把我脑中的晕眩,胃中的“蚂蚁”一扫而光。

到了北京科技馆,走下车一刹那我的肚子还是很痛,王老师搀扶着我。这时体育老师走过来问明原因,为了王老师能照顾其他同学,他二话没说就背起了我,那一刻说不上是什么滋味,但看着别的同学的眼神,我又感动又不安。感动的是老师能像父母一样关爱我,不安的是怕同学觉得我娇气。老师一步一步地把我背到了科技馆。老师慢慢把我放下,我偷偷瞟了一眼老师,看到老师累得在大口喘气,汗珠挂满额头。看着老师为了我累成这样,我不知道该怎么感谢老师,只诚恳地对他说:“谢谢老师”。安顿好其他同学,王老师又走了过来,说:“是不是着凉了,喝点热水也许就会好点,等一下我给你找水去。”我坐在那等着,看着老师跑到工作人员面前连比划带说,我听不到老师说了些什么,但能看出老师那种着急的样子。一会儿就接回了一杯热水,我端着保温杯,水还没喝到嘴里,但暖流已经涌上心头。当一口热水喝进去,就感觉胃里像有许多的火焰卫士在帮助我消除胃里的寒冷,觉得疼痛马上消失了。看我喝完水,老师问:“好些了吗?”“嗯,好多了。”那一瞬间看着老师欣慰的样子,就像妈妈一样带给我温暖,让我感到无比幸福。

老师就像辛勤的园丁,培育出了一代又一代的人才;老师就像一把金钥匙,帮学生打开一道道的知识大门;老师更像母亲,一直这样无私地奉献着他们的爱心。

## 师爱

北京教育学院石景山分院 杨红兵

师爱这个充满激情而又意蕴深刻的词语,凝聚了多少教育同仁的智慧与心血,承载了无数平凡而动人的故事,成就了无数孩童的成长与梦想。在我看来师爱是一种高尚的境界,师爱是一种无私的奉献,师爱更是一种不离不弃的信念。

几年前,作为教研员的我有机会到一所基础薄弱校教课。经了解这里的孩子是被重点中学选拔后剩下下来的,他们的学业水平可想而知了,有的学生学科成绩不过十几分、二十几分。在重点中学的老师和家长看来这简直就是一个“天文”数字,怎么可能呢?但对于回归课堂的我来说是必须面对的。

记得临近期末的一节语文课,学习了鲁迅的作品《风筝》一课后,同学们感受颇深,有的说,鲁迅先生的作品太耐人寻味了;也有的说,写兄弟情的文章很多,但鲁迅先生构思独特,切入点与众不同。此时的我兴奋不已,被同学们颇有见地的认识所感染,情绪有些激动地说:“作品独具匠心,写得太好了,值得我们去推敲与品味啊!”正要结束本节课的瞬间,传来了学生小雨的问话:“到底谁的作品好啊?”这一问引起了全班同学的哄笑,多数同学表示不屑,都认为这么简单的问题还用问,太可笑了。有的同学甚至举起了手,想发表自己的见解。这是我始料未及的,一个平时语文成绩不合格,作业总被老师督促完成的学生竟然提出问题,表面看来确实有些幼稚,该怎么办呢?下课的铃声已响起,我完全有理由不去回答,宣布下课。但转念一

想,既然学生提出了问题,就一定有困惑之处,不可因为问题简单,或因为他是一个学困生就不理不睬。也许老师的一个草率处理,会大大打击学生的学习兴趣,甚至阻止了那份渴求知识的心。仔细一想,这是一个极好的教学生成资源,是一个值得深化的问题。于是,我破例延长了一点下课的时间,双手示意同学安静下来。然后很认真地对大家说:“小雨同学敢于提出问题很值得表扬,仔细揣摩,这个问题确实有思考的价值呢!”同学们的目光中似乎有些疑惑,“本学期我们学习了不少名家名篇,每一篇都带给我们以情感的共鸣,都堪称经典之作,极具欣赏价值。到底谁的好呢?看来,我们不能简单地加以肯定或否定。这些名家之作之所以令人叫好,确有其独特的魅力。不同的作家,作品不同,风格迥异;即使是同一内容,也会各有千秋;就是同一作家的作品,不同时期也会呈现各自的特点。请同学们回去对本学期学过的名家名篇做一回顾、比较,对于他们的独到之处,我们会利用复习课的时间让同学们展开讨论。那时我们就会自信地回答出究竟谁的作品好?好在何处?好,让我们用掌声感谢小雨同学给我们带来新的思考与新的启发。”此时,小雨的脸上不再有尴尬的表情,眼神中也充满了自信。刚才嘲笑他的同学热烈地鼓起掌来,那掌声中多了一份真诚与深深的谢意!

虽然这节课拖堂了,但我认为很值得。我如释重负地走出了教室,心中涌起无限感慨。鲁迅先生说过:“教育是植根于

爱的”。教师的爱究竟在哪里呢?此刻我找到了答案:教育不分高低,不分贵贱,只有不离不弃,有了爱,学生的欢喜与忧愁才能敲打你的心扉,你便会不遗余力地去开拓让孩子们能自由翱翔的美丽天空。教师的爱在期待的眼神里,它充满爱的希冀;教师的爱在激情的话语中,它充满爱的鼓励;教师的爱在智慧的头脑里,它充满爱的情意。

回顾在学校教课的点点滴滴,我常常感到爱的暖流在师生间传递。当孩子们因为多次考试的落差而心情沮丧,怀疑自己的能力,失去面对生活的勇气时,是老师向他们伸出双手,以热情相拥,给予爱的力量;当孩子们遇到难题,苦思冥想,束手无策之时,是老师为他们指点迷津,以学识相随,给予爱的营养;当孩子们感到学习乏味,无心读书,想说放弃的时候,是老师向他们投去深情的目光,以激励相伴,给予爱的风帆。

教师的爱是深情的,是润物无声的,是充满神奇魅力的,正向教育家马卡连柯曾经说过的:“爱是一种伟大的感情,它总在创造奇迹,创造新的人。”只有将爱无私播洒,爱才能化作点点繁星照亮夜空,爱才能化作潺潺溪流唱响大地,爱才能化作绵绵春雨滋润万物,爱才能化作风光旖旎的百花园,让每一个生命都能在教育的舞台上绽放绚丽的光彩,这才是师爱的真谛所在。

(杨红兵:北京教育学院石景山分院教研中心副主任、语文教研员,北京市特级教师)

## 特殊的朋友

北京市石景山区外语实验小学学生 梅映东

我有很多好朋友,无话不说的杜杜、形影不离的班班、不见就想的小张……总之,我的死党很多,所以在学校我从来也不会觉得寂寞。说句实话,朋友多是一件很“辛苦”的事情,我总要忙着跟每一个伙伴做不同的事情,这使我的校园生活变得足够充实。

今天,我想说的好朋友是最特别的一位,她长得很漂亮,有一点点胖,最可爱的是她的那张笑脸。她身上总是香香的,我总想抱抱她。她字写得特别漂亮,我有很多方面都和她有些相像,我在黑板上也可以写出她那样漂亮的字。我最喜欢她称呼我小梅,小梅从她嘴里叫出来让我感觉格外亲切。她教给我知识和做人的道理,我们相处三年,建立了如同亲人般的友谊。

朋友,你能不能猜出她是谁?她就是我的语文老师,背地里我偷偷地叫她小宋。

我最喜欢上宋老师的语文课。宋老师

的每节语文课都能精心准备,为了让我们这些小家伙爱学语文,宋老师课前总要查阅很多资料,精心制作课件,经常要忙到很晚很晚,很少有时间照顾自己的小宝宝。

平时,宋老师对我们也十分关心。一次体育课,正赶上天特别的热,就连树上的知了叫得都有气无力的,我们在阴凉处活动都热得满头大汗,我们盼呀盼,终于盼到下课铃声响起时刻,我们撒腿向教室跑去,每个人都想第一个占领饮水机,接上一大杯凉白开,咕咚咕咚地喝下去,然后再坐在自己的座位上放松一下。我第一个冲进教室,惊奇地发现我们每个人的水杯都摆在桌子上,杯子里都装满了水,我们顾不得多想,端起杯子大喝起来。后来,我才知道这是宋老师的杰作,宋老师把我们当作孩子一样关心照顾,真让我感动。

告诉你们一个小秘密,宋老师背地里

叫我“大姐”。那是因为在班里管的事多,因为我集体当成自己的家,集体的事就是我的事,大事小事我都管,大到学习活动的组织,小到给同学们准备做值日用的抹布。

我很关注宋老师的一举一动,当宋老师刚刚坐下准备批改作业时,我会拿着红笔给宋老师递到手里;当宋老师被班里的某个小淘气惹怒的时候,我会变得格外的乖巧,因为我不想让老师生气,我最喜欢看她笑。宋老师喜欢和我们一起分享她的快乐,她经常会用自己取得的成绩激励我们要努力学习。我的作业总是写得非常认真,我努力地学着宋老师身上的本领,因为长大我也要当老师。

宋老师是一个能和我们一起疯,一个能带着我们一起刻苦学习的,一个关心我们的,一个我最爱的,我的一个最最特殊的朋友。