



2013年4月29日 星期一

本版责任编辑/黄蕊

特约编辑/李强 李萍

郝爱娟 李冬青 苏耘

编辑热线:88699818-1166

区教委投稿邮箱 sjsjy2008@163.com

本刊由区教育委员会协办

我区教育系统多种形式开展廉政教育活动

本报讯 近日,我区教育系统各单位依据《石景山区2013年党风廉政建设宣传教育月活动方案》要求,在全体党员干部中开展了不同形式的党风廉政教育和宣传活动,掀起了全系统党风廉政建设的高潮。

在玉泉路小学“永远跟党走”廉政主题活动中,学校变传统的讲授式为体验式,让党员教师在游戏中加深对廉政教育重要性的理解。银河小学、水泥厂小学党支部等组织全体党员参观了“光辉典范——抗战时期中国共产党党风廉政建设”展览,使全体党员再一次受到了严于律己、勤俭奉公的党风廉政教育。

与此同时,区教育信息中心“重走红色进京路”活动,石景山区实验二小“我是党员我承诺 服务群众我先行”主题实践活动等也都取得了良好的教育效果。 苏耘

学生资助工作要“从幼到大”

本报讯 日前,石景山区教育系统学生资助工作会召开。会上,北京九中、苹果园中学等5所高中校分享了本校学生资助工作的成果、经验。会计核算中心主任王静宣读了新制订的《石景山区学生资助档案管理制度》,并就“严格落实相关资助政策,圆满完成学生资助任务”给出了承诺。

区教委财务科负责人表示,学生资助工作要从4个方面入手:一是实施学前教育资助制度,惠及贫困家庭幼儿,帮助家庭经济困难儿童、孤儿和残疾儿童接受普惠性学前教育;二是落实义务教育阶段学生“两免一补”政策,促进教育公平,提高全民素质;三是建立健全高中阶段家庭经济困难学生资助政策体系,切实解决贫困学生在校期间的学费和住宿费问题,加快普及高中阶段教育;四是多措并举做好大学生生源地信用助学贷款工作,提高生源地信用助学贷款的办理效率,为贷款学生及家长提供细致入微的人性化服务。 刘颖

文化沙龙聚焦绿色教育

本报讯(通讯员李强)4月24日,以“生命·爱与尊重”为主题的石景山“绿色教育”沙龙在爱乐实验小学举行。此次沙龙由中国教育学会《未来教育家》杂志社、石景山教委主办,爱乐实验小学承办,中国教育学会副会长、《未来教育家》总编辑刘堂江,中国教育学会副秘书长孟刚,北京师范大学教育管理学院院长鲍传友、学前教育研究所教授霍力岩、课程与教学研究院教授易进,石景山区教委主任叶向红,副主任于秀云参加了此次沙龙。

会上,参加我区“绿色教育”项目组实验学校的校长、教师分别就绿色课堂改进、品牌学校建设、学前教育推进情况及取得的成果等内容与大家进行了交流分享。北京师范大学教育学部的三位专家也分别从

不同角度对项目组工作的推进情况进行了介绍。

《未来教育家》杂志社副总编辑陈盼就绿色教育开展的背景、七大项目组推进情况及下一阶段绿色教育如何深入推进等问题专访了叶向红。叶向红表示,作为区域学校教育的管理者,石景山区教委一直在思考如何让教育回归本真,追寻它本该具有的意义和价值。时逢区域经济结构发生变化的重大转折点上,区教委根据区域转型特点和发展的实际需求,创造性地提出了“绿色教育”的发展理念,提出“尊重生命,尊重规律,尊重差异”。2010年1月,石景山区教委与北师大教育学部签署《合作协议书》,协议共建“绿色教育发展实验区”。在充分研讨的基础上,双

方组建了七大项目组作为实施载体,从课程体系、课堂教学、学生发展、教师发展、教育管理、校园建设等方面着手,开展理论与实践探索。通过近3年的努力,“绿色教育”理念在全区已经得到了广泛的认同和传播,全区60%的学校已经成为项目实验校,关注每个生命个体的成长发展已经成为校长和学校管理层的普遍共识,石景山区绿色教育发展实验区项目初现成效。2012年,我们还提炼出了学校绿色发展指数,从学生、教师、学校三个维度进行综合评价,包含了一系列影响学生发展的关键因素,如学习动机、学习能力、学习负担、校园舒适度、师生关系等,构建了以关注每一位学生健康成长为核心价值追求的指标体系,并将于2013

年9月正式实施。下一步,区教委将在进一步提升理论研究、梳理总结成果的基础上,扩大实验范围,深入推进“绿色教育”实践,努力在区域内重建一种自然的、自由的、充满生机活力的“绿色”教育。

刘堂江用“耳目一新、眼前一亮”表达了他对石景山教育工作者的敬意,他说:“石景山的绿色教育是教育家的可贵行动。品读石景山的绿色教育,从中读出了区域教育家办学的重要元素,即遵循教育发展规律、孕育独树一帜的区域教育文化、出台行之有效的创新实践措施、锤炼个性鲜明的办学特色、打造素质优良的教育队伍、培养对社会有用的合格人才。”他表示,中国教育学会将全力支持石景山区“绿色教育”的可持续发展。



中小學生春季田徑運動會成績喜人

本报讯 4月20日,为期两天的2013年石景山区中小學生春季田徑運動會在石景山體育場圓滿結束。來自全區52所中小學的650名學生參加了比賽。經過激烈比賽,六一小學、分院附屬小學、古二小等獲得小學團體總分前十名。京源學校、北京九中初中部、楊莊中學等獲得初中團體前六名;北京九中、

果園中學、黃莊職高等學校獲得高中團體總分前六名。運動會上共有初中女子跳高、初中女子三級跳遠、初中女子200米、初中女子跳遠、小學女子鉛球5項紀錄被打破。遷安礦山子弟學校第一次參加了此次運動會並獲得高中團體總分第五名的好成績。

文/孫志國 攝影/李強

走進京源 感受特色教育

本报讯 4月22日,由北京市教委、北京教育學會高中研究分會主辦,石景山區教委、京源學校承辦的“走進高中特色校”活動順利舉行。

在觀摩學校“現在進行時”課程的過程中,與會人員首先通過一段短篇一同回顧了以往的18屆“翱翔特別論壇”。隨後,京源學校和北京四中的學生將一場主題為“唯一的地球——我們的家”的翱翔特別論壇呈現在全體嘉賓面前。同學們分別從霧霾天氣的治理、人與自然的和諧發展、開發月球核能和喚醒人類環保意識等不同視角進行了主題演講。與此同時,與會人員還分別觀摩了學生“展翅”論壇、主題辯論會、美術鑒賞、美術設計、生涯規劃及初高中銜接等特色課程,观看了學校師生以“世界地球日”為主題的繪畫、攝影、圖片、手工創意和建言作品的展示。

市教委副主任羅潔在充分肯定學校特色發展取得成績的同時,提出了“深入調研、準確定位”、“專家引領、視點先行”、“且思且行、縱深發展”的發展策略,為學校的特色高中建設指明了方向。 徐繼偉

創設“綠色成長”文化 為學生美好人生奠基

●金頂街第二小學校長 陳風雲

隨著基礎教育課程改革的不斷深入,教育民主化、多樣化、終身化、社會化特點日益凸顯,學校的辦學特色越來越受到社會和家長廣泛關注,已經成為學校競爭力的重要標志。為提升辦學品質,打造特色校園文化,我提出了“綠色、人文、書香”的建設願景,將校園文化特別是環境文化納入教學課程之中,努力挖掘和培養兒童多方面的興趣愛好,為學生成長發展奠定基礎。

一、打造圖書館中的學校

圍繞《閱讀溫暖童年》閱讀系列校本課程,我們根據學生不同的年齡特點,將學校閱覽室分為低中高三個閱讀區,分別在色彩的搭配,座椅的設計以及書籍的擺放等方面輔以不同的設計,打造學生自由閱讀的空間。同時我們在圖書館中設立了師生閱讀沙龍展臺,與我區少兒圖書館合作,定期邀請各界人士走入校園,開展不同主題的讀書活動,逐步形成學校系列化的圖書館閱讀課程。

除此以外,我們還充分利用樓道及拐角的空餘空間建立不同主題的樓道文化和師生閱讀休閑區。這些閱讀休閑區根據不同區域的特點

進行設立,讓書走出書庫,和孩子零距離接觸,學校坐落在圖書館中,圖書館是遍布校園每一個角落的整體閱讀環境,校園處處都是圖書館的一隅,學生穿行於書的山海間,自由地取閱心儀的書,自行管理開架的書,讓孩子的童年在書香中浸潤。

二、建設學校中的博物館

根據課程建設整體框架,我們將專業教室按專業功能集中設立,在同一區域內整體設計。除具有本身的教學功能外,每一間教室都是一個小型的博物館,每一個集中打造的區域都成為學生探索與實踐的天地。

☆科技探險館——探夢空間

在科技、天文、電子技術等專業教室,學生們既可以进行相关知识的查阅,也可以主动参与科技作品的制作和展示。集学习、实践、探索、研究为一体的科技探險館,為學生的科技探索打開了一片天地。

☆藝術欣賞館——展現空間

漫步其中,不仅可以欣赏到名家名作以及未來小藝術家的藝術作品,更重要的是感受到一種濃濃的藝術氛圍,高興之余,還可以即興演奏一曲,成為陶冶學生情操的又一

片天地。

☆勞動技能館——實踐空間

勞動學科,分別設立陶藝、廚藝、手工等專業教室,展示勞動工具,實踐多種技能,為學生創設實踐天地。

☆數字信息館——模擬空間

在這個區域內除了可以讓學生感受數字化給人們生活帶來的便利外,學生還可以进行一些网站建设、多媒体使用、影視制作等方面的學習,培養他們適應未來社會需要的一些必備的本領。

☆空中花園——種植空間

針對學校綠化面積不足的缺憾,我們充分利用一切可以利用的資源,發展立體種植,在五樓建設空中花園,在樓道、班級設立植物角,讓校園綠意盎然。

三、建設充滿活力的教室文化

教室作為學生最主要的學習生活場所,是一個需要形成自己的文化與規則的地方,我們要求各班結合自己的實際,擁有自己的願景、價值觀和形象符號系統,如:班徽、班歌、班訓等,建立圖書角、植物角、榮譽角、展示區、遊戲區等主題區域,打造獨特的班級文化,不斷提升班

級文化的品質。

四、建設節能減排校園

我校是可持續發展教育實驗校,除對學生進行節水節電、低碳出行的教育外,節能減排設施的建設是可持續發展教育實驗校的要求之一。學校安裝太陽能發電設施,安裝太陽能路燈、吸光板、風力發電系統等,白天收集的能量可用於夜晚照明以及補充白天用電。建設雨水收集系統、餐廚垃圾處理系統等,我們想將這些系統做成模型,讓學生能夠了解原理,知道意義,從小培養學生具有可持續發展價值觀和生活方式。

總之,在構建綠色成長課程的過程中,學校遵循以校為本、全面均衡、自主選擇、優化整合以及科研引領的原則,使學校的課程建設規范化、科學化。今後,學校還將進一步開發促進教師專業發展和家長幸福成長的綠色課程體系,讓課程建設真正實現促進人的個性全面和諧發展的功能。