



2013年4月29日 星期一

本版责任编辑/黄蕊

特约编辑/李强 李萍

郝爱娟 李冬青 苏耘

编辑热线:88699818-1166

区教委投稿邮箱 sjsjy2008@163.com

本刊由区教育委员会协办

我区教育系统多种形式开展廉政教育活动

本报讯 近日,我区教育系统各单位依据《石景山区2013年党风廉政建设宣传教育月活动方案》要求,在全体党员干部中开展了不同形式的党风廉政教育和宣传活动,掀起了全系统党风廉政建设的高潮。

在玉泉路小学“永远跟党走”廉政主题活动中,学校变传统的讲授式为体验式,让党员教师在游戏中加深对廉政教育重要性的理解。银河小学、水泥厂小学党支部等组织全体党员参观了“光辉典范——抗战时期中国共产党党风廉政建设”展览,使全体党员再一次受到了严于律己、勤俭奉公的党风廉政教育。

与此同时,区教育信息中心“重走红色进京路”活动,石景山区实验二小“我是党员我承诺 服务群众我先行”主题实践活动等也都取得了良好的教育效果。 苏耘

学生资助工作要“从幼到大”

本报讯 日前,石景山区教育系统学生资助工作会召开。会上,北京九中、苹果园中学等5所高中校分享了本校学生资助工作的成果、经验。会计核算中心主任王静宣读了新制订的《石景山区学生资助档案管理制度》,并就“严格落实相关资助政策,圆满完成学生资助任务”给出了承诺。

区教委财务科负责人表示,学生资助工作要从4个方面入手:一是实施学前教育资助制度,惠及贫困家庭幼儿,帮助家庭经济困难儿童、孤儿和残疾儿童接受普惠性学前教育;二是落实义务教育阶段学生“两免一补”政策,促进教育公平,提高全民素质;三是建立健全高中阶段家庭经济困难学生资助政策体系,切实解决贫困学生在校期间的学费和住宿费问题,加快普及高中阶段教育;四是多措并举做好大学生生源地信用助学贷款工作,提高生源地信用助学贷款的办理效率,为贷款学生及家长提供细致入微的人性化服务。 刘颖

文化沙龙聚焦绿色教育

本报讯(通讯员李强)4月24日,以“生命·爱与尊重”为主题的石景山“绿色教育”沙龙在爱乐实验小学举行。此次沙龙由中国教育学会《未来教育家》杂志社、石景山教委主办,爱乐实验小学承办,中国教育学会副会长、《未来教育家》总编辑刘堂江,中国教育学会副秘书长孟刚,北京师范大学教育管理学院院长鲍传友、学前教育研究所教授霍力岩、课程与教学研究院教授易进,石景山区教委主任叶向红,副主任于秀云参加了此次沙龙。

会上,参加我区“绿色教育”项目组实验学校的校长、教师分别就绿色课堂改进、品牌学校建设、学前教育推进情况及取得的成果等内容与大家进行了交流分享。北京师范大学教育学部的三位专家也分别从

不同角度对项目组工作的推进情况进行了介绍。

《未来教育家》杂志社副总编辑陈盼就绿色教育开展的背景、七大项目组推进情况及下一阶段绿色教育如何深入推进等问题专访了叶向红。叶向红表示,作为区域学校教育的管理者,石景山区教委一直在思考如何让教育回归本真,追寻它本该具有的意义和价值。时逢区域经济结构发生变化的重大转折点上,区教委根据区域转型特点和发展的实际需求,创造性地提出了“绿色教育”的发展理念,提出“尊重生命,尊重规律,尊重差异”。2010年1月,石景山区教委与北师大教育学部签署《合作协议书》,协议共建“绿色教育发展实验区”。在充分研讨的基础上,双

方组建了七大项目组作为实施载体,从课程体系、课堂教学、学生发展、教师发展、教育管理、校园建设等方面着手,开展理论与实践探索。通过近3年的努力,“绿色教育”理念在全区已经得到了广泛的认同和传播,全区60%的学校已经成为项目实验校,关注每个生命个体的成长发展已经成为校长和学校管理层的普遍共识,石景山区绿色教育发展实验区项目初现成效。2012年,我们还提炼出了学校绿色发展指数,从学生、教师、学校三个维度进行综合评价,包含了一系列影响学生发展的关键因素,如学习动机、学习能力、学习负担、校园舒适度、师生关系等,构建了以关注每一位学生健康成长为核心价值追求的指标体系,并将于2013

年9月正式实施。下一步,区教委将在进一步提升理论研究、梳理总结成果的基础上,扩大实验范围,深入推进“绿色教育”实践,努力在区域内重建一种自然的、自由的、充满生机活力的“绿色”教育。

刘堂江用“耳目一新、眼前一亮”表达了他对石景山教育工作者的敬意,他说:“石景山的绿色教育是教育家的可贵行动。品读石景山的绿色教育,从中读出了区域教育家办学的重要元素,即遵循教育发展规律、孕育独树一帜的区域教育文化、出台行之有效的创新实践措施、锤炼个性鲜明的办学特色、打造素质优良的教育队伍、培养对社会有用的合格人才。”他表示,中国教育学会将全力支持石景山区“绿色教育”的可持续发展。



中小學生春季田徑運動會成績喜人

本报讯 4月20日,为期两天的2013年石景山区中小学生春季田径运动会在石景山体育场圆满结束。来自全区52所中小学校的650名学生参加了比赛。经过激烈比赛,六一小学、分院附属小学、古二小等获得小学团体总分前十名。京源学校、北京九中初中部、杨庄中学等获得初中团体总分前五名;北京九中、

果园中学、黄庄职高等学校获得高中团体总分前六名。运动会上共有初中女子跳高、初中女子三级跳远、初中女子200米、初中女子跳远、小学女子铅球5项纪录被打破。迁安矿子弟学校第一次参加了此次运动会并获得高中团体总分第五名的好成绩。 文/孙志国 摄影/李强

走进京源 感受特色教育

本报讯 4月22日,由北京市教委、北京教育学会高中研究分会主办,石景山区教委、京源学校承办的“走进高中特色校”活动顺利举行。

在观摩学校“现在进行时”课程的过程中,与会人员首先通过一段短篇一同回顾了以往的18届“翱翔特别论坛”。随后,京源学校和北京四中的学生将一场主题为“唯一的地球——我们的家”的翱翔特别论坛呈现在全体嘉宾面前。同学们分别从雾霾天气的治理、人与自然的和谐发展、开发月球核能和唤醒人类环保意识等不同视角进行了主题演讲。与此同时,与会人员还分别观摩了学生“展翅”论坛、主题辩论会、美术鉴赏、美术设计、生涯规划及初高中衔接等特色课程,观看了学校师生以“世界地球日”为主题的绘画、摄影、图片、手工创意和建言作品的展示。

市教委副主任罗洁在充分肯定学校特色发展取得成绩的同时,提出了“深入调研、准确定位”、“专家引领、视点先行”、“且思且行、纵深发展”的发展策略,为学校的特色高中建设指明了方向。 徐继伟

创设“绿色成长”文化 为学生美好人生奠基

●金顶街第二小学校长 陈风云

随着基础教育课程改革的不断深入,教育民主化、多样化、终身化、社会化特点日益凸显,学校的办学特色越来越受到社会和家长的广泛关注,已经成为学校竞争力的重要标志。为提升办学品质,打造特色校园文化,我校提出了“绿色、人文、书香”的建设愿景,将校园文化特别是环境文化纳入教学课程之中,努力挖掘和培养儿童多方面的兴趣爱好,为学生成长发展奠定基础。

一、打造图书馆中的学校

围绕《阅读温暖童年》阅读系列校本课程,我们根据学生不同的年龄特点,将学校阅览室分为低中高三个阅读区,分别在色彩的搭配,座椅的设计以及书籍的摆放等方面辅以不同的设计,打造学生自由阅读的空间。同时我们在图书馆中设立了师生阅读沙龙展台,与我区少儿图书馆合作,定期邀请各界人士走入校园,开展不同主题的读书活动,逐步形成学校系列化的图书馆阅读课程。

除此以外,我们还充分利用楼道及拐角的空余空间建立不同主题的楼道文化和师生阅读休闲区。这些阅读休闲区根据不同区域的特点

进行设立,让书走出书库,和孩子零距离接触,学校坐落在图书馆中,图书馆是遍布校园每一个角落的整体阅读环境,校园处处都是图书馆的一隅,学生穿行于书的山海间,自由地取阅心仪的书,自行管理开架的书,让孩子的童年在书香中浸润。

二、建设学校中的博物馆

根据课程建设整体框架,我们将专业教室按专业功能集中设立,在同一区域内整体设计。除具有本身的教学功能外,每一间教室都是一个小型的博物馆,每一个集中打造的区域都成为学生探索与实践的天地。

☆科技探险馆——探梦空间

在科技、天文、电子技术等专业教室,学生们既可以进行相关知识的查阅,也可以主动参与科技作品的制作和展示。集学习、实践、探索、研究为一体的科技探险馆,为学生的科技探索打开了一片天地。

☆艺术欣赏馆——展现空间

漫步其中,不仅可以欣赏到名家名作以及未来小艺术家的艺术作品,更重要的是感受到一种浓浓的艺术氛围,高兴之余,还可以即兴演奏一曲,成为陶冶学生情操的又一

片天地。

☆劳动技能馆——实践空间

劳动学科,分别设立陶艺、厨艺、手工等专业教室,展示劳动工具,实践多种技能,为学生创设实践天地。

☆数字信息馆——模拟空间

在这个区域内除了可以让学生感受数字化给人们生活带来的便利外,学生还可以进行一些网站建设、多媒体使用、影视制作等方面的学习,培养他们适应未来社会需要的一些必备的本领。

☆空中花园——种植空间

针对学校绿化面积不足的缺憾,我们充分利用一切可以利用的资源,发展立体种植,在五楼建设空中花园,在楼道、班级设立植物角,让校园绿意盎然。

三、建设充满活力的教室文化

教室作为学生最主要的学习生活场所,是一个需要形成自己的文化与规则的地方,我们要求各班结合自己的实际,拥有自己的愿景、价值观和形象符号系统,如:班徽、班歌、班训等,建立图书角、植物角、荣誉角、展示区、游戏区等主题区域,打造独特的班级文化,不断提升班

级文化的品质。

四、建设节能减排校园

我校是可持续发展教育实验校,除对学生进行节水节电、低碳出行的教育外,节能减排设施的建设是可持续发展教育实验校的要求之一。学校安装太阳能发电设施,安装太阳能路灯、吸光板、风力发电系统等,白天收集的能量可用于夜晚照明以及补充白天用电。建设雨水收集系统、餐厨垃圾处理系统等,我们想将这些系统做成模型,让学生能够了解原理,知道意义,从小培养学生具有可持续发展价值观念和生活方式。

总之,在构建绿色成长课程的过程中,学校遵循以校为本、全面均衡、自主选择、优化整合以及科研引领的原则,使学校的课程建设规范化、科学化。今后,学校还将进一步开发促进教师专业发展和家长幸福成长的绿色课程体系,让课程建设真正实现促进人的个性全面和谐发展的功能。