

关注绿色成长 奠基美好人生

3月27日,石景山区第七届教育教学研讨月启动仪式在金顶街第二小学召开,在接下来一个多月时间里,全区教育系统以“关注绿色成长,奠基美好人生”为主题深入开展各项教育教学活动,旨在通过搭建研讨平台、共享教育资源,引导教师确立绿色教育理念,追求教学实效,不断提高我区基础教育整体质量。本次研讨月共推出

各级各类活动共计196项,其中区、校组织活动80项,科研带题授课60项,德育心理活动18项,学科教研活动38项,活动覆盖了全区所有中小学校,采用了培训、做课、说课、展示、研讨、竞赛等多种形式,涉及思想道德教育、课程体系建设、学校特色建设、学科课堂教学、心理健康教育等领域。

启动仪式上,金顶街第二小学、爱乐实验小学和北京九中分校从学校课程建设、减负增效等方面,展示了学校在绿色教育理念引领下,充分利用教育教学研讨月这个平台中丰富的教育教学资源,来转变观念、研究方法、优化课堂,切实实现学生的全面健康发展,为他们的的美好人生奠基。

金顶街第二小学

构建“绿色成长”课程 为学生美好人生奠基

在金顶街第二小学,“绿色成长教育”的涵义是:以可持续发展教育为指导,遵循学生的发展规律,帮助孩子实现其潜能,像绿色原野中的绿色生命一样,永远充满勃勃生机并实现终生可持续发展。学校将“以可持续发展教育为主导的绿色成长教育”作为办学理念,提出了构建“绿色成长”课程,实现为学生美好人生奠基的愿景。

必修课程重基础,促进均衡发展

学校开设了《花样跳绳》体育校本课程、《好习惯成就卓越》德育校本课程以及《阅读温暖童年》阅读校本系列课程。通过“花样跳绳”提高学生健康体质,培养学生良好心理素质,达到育人目标中“身心两健”的要求。通过“好习惯成就卓越”让学生逐步养成习惯,形成良好的道德品质。通过“阅读温暖童年”让学生获取丰富的知识营养,形成丰厚的底蕴。让学生在体质、品质、才智方面得到均衡发展,从而促进学生综合素养的形成。

选修课程展特长,促进个性发展

在培养学生综合素养的过程中,学校努力将第二课堂活动逐步转化成规范的以学校办学理念为核心的校本课程,启动校本选课系统实现学生自主选择喜欢的课程。在提升学生体质方面,开设了排球、小足球、乒乓球、少林八法等校本课程。在提升学生品质方面,将现有的革命传统教育、外语教育、国防教育、生态教育和走进邮局五大系列实践基地以及学生每年的春秋游等实践活动,设计成专题教育课程和社会大课堂课程,使之成为具有学校特色的综合实践课程体系。在提升学生才智方面,课程涉及科技、人文、艺术、军事、劳技等领域,让每个孩子启智、健美、张扬个性,展现风采。在课程建设中,学校为学生构筑一个全面、个性、可持续发展的立体式“三维空间”。让学生在这个“三维空间”中实现全面、个性、可持续发展。

课程整合寻路径,促进可持续发展

在课程实施的过程中,让学生遵循“自主阅读-合作探究-创新实践”的实施路径。自主阅读让学生通过多感官自主学习,先获得对事物的初步认识;合作探究让学生在同伴互助中进行合作实践研究;创新实践让学生在已有知识和经验的基础上,使其思维、认知、实践等诸方面得到创造性的发展,从而让学生可持续发展。通过丰富多彩的校本课程让校本课程与国家课程、地方课程形成有效对接,夯实基础,突出特色,达到启智、健美、养德、慧心的作用。



爱乐实验小学

依托新体系教育理念 建构爱乐绿色课程体系

爱乐实验小学遵循音乐教育新体系以生为本的理念,以音乐特色课程为依托,形成了“爱乐教育”思想,以“爱育智识,乐纳人生”为核心价值观,构建出了具有爱乐特色的绿色课程体系。

“爱乐教育”绿色课程体系

学校的三级课程在“爱乐教育”的引领下,形成了一个横向的三级课程体系,也形成了一个纵向的校本课程体系。它们之间互为补充,相互渗透,使得学生的素质在全面发展的基础之上,个性也得到健康发展。



“爱乐六艺”校本课程

校本课程不仅可以弥补国家课程开发的不足,有利于形成学校办学特色,满足“个性化”学校发展需要,还有利于教师专业化水平的提高和学生主体性的发展,真正满足学生生存与发展的需要。爱乐实验小学的“六艺”校本课程体系紧紧围绕“爱育智识 乐纳人生”的学校办学思想来构建。



“生本课堂”评价标准

学校以“爱乐教育”理念为引领,落实生本课堂,优化教学过程。在课堂教学中,注重体现学生参与性、体验性、合作性和创造性,切实提高课堂教学有效性,真正让课堂教学焕发生命的活力。



爱乐实验小学通过积极构建绿色课程体系,促进了学校的内涵发展和特色发展。走进爱乐音乐特色课堂,马上就会被孩子们享受音乐的样子深深地吸引住,孩子们没有把学音乐当成是一种负担,而是全身心地投入到音乐的世界中来。

北京九中分校

以学生发展为本 落实减负增效工作

为落实市、区教委减负政策,北京九中分校以学生发展为本,从优化课程结构、教学行为和评价手段三方面,寻求减负增效途径,引领教师关注学生的生命价值,关注学生的全面和个性化发展,关注作业设计,关注课堂模式的改进和课堂效率的提高,以此推动教师教学方式的改革和学生学习方式的变革,促使学生全方面减负和全过程减负,让学生健康快乐的学习和成长。

优化课程结构,减轻学生负担

学校根据三级课程内容和教学实际,采取集中与分散、课内与课外、校内与校外相结合的方式,构建学校课程框架。对于国家课程,一部分仍沿用国家课程计划,而对于另一部分适合集中体验、操作、研究学习、拓展探究,利于促进学生掌握知识并培养学生能力的课程,集中进行校本化实施。使国家课程在学校、课堂实施中不断增值,不断丰富,不断完善,最大限度地满足了学生个性发展的需要,为学生的全面发展提供了丰富的课程资源。对于地方课程和校本课程,保留原有的学校特色课程“中国传统文化”,将其嵌入到国家课程各学科之中,并根据校训“砺身、励志、博爱、博学”设计的课程,采用主题或专题的方式进行,长短课程相结合,教育教学相结合,大力推进微课程的建设。着力搭建课程成果展示平台,切实做到减负增效提质。

优化教学行为,提高教学质量

学校大力度进行课堂教学改革,保证课程质量,提高课堂效率,开展了“532”课堂教学模式的探索。在学习内容方面:50%的知识要学生自学和小组学习学会;30%的知识要通过展示交流学会;20%的知识要教师教会。在时间分配上:50%的时间学生预习自学和小组学习;30%的时间要呈现学习成果,教师点评提升;20%的时间要进行检测落实。教学模式的改进,提高了学生自主学习,研究学习,主动学习,合作学习的意识,也锻炼了学生解决问题的能力,交流的能力、表达的能力,梳理和反思的能力。

学校结合本校的实际情况,提出实施“作业配餐”,力求减负增效。“作业配餐”尝试改进原有的作业系统,对作业实行总量控制,按学生和学科需要,对作业进行有效调配。力求减少学生完成作业所需的时间,提高作业质量,并以此牵动备课、上课等教学环节的持续改进,提高课堂实效,让“作业配餐”成为学生全面减负的助推器。

优化评价手段,促进学生全面发展

在评价方面,学校不以考试分数作为评价学生的唯一指标,采用综合素质评价,从德育综合素质评价、综合实践活动评价、家校直通车联系卡、基础课程、兴趣培养、身体素质6个大方面对学生进行考评。通过学生综合素质评价,引导教师、学生、家长不只关注学生的学业成绩,而且关注学生在行为习惯、礼仪、心理、身体素质和学生的兴趣爱好,发展了学生的优势智能。在考试形式上,采用闭卷、开卷相结合,笔试、口试、技能测试、成果汇报、学习总结等多种形式相结合,减少考试次数,控制考试难度。

