



2013年3月11日 星期一

本版责任编辑/黄蕊

特约编辑/李强 李萍

郝爱娟 李冬青 苏耘

编辑热线:88699818-1166

区教委投稿邮箱 sjsjy2008@163.com

本刊由区教育委员会协办

### 抓安全落实 保平安校园

本报讯 日前,区教委、区安监局、区综治办、区公安分局内保处、区公安消防支队、区卫生局的主管领导在区人大常委会副主任付生柱的带领下,完成了对我区实验中学、六一小学和第三幼儿园安全保障工作的专项检查。

检查组一行认真听取了学校主管领导就相关工作所做的全面汇报,仔细查阅了学校的安保及安全生产工作资料,并实地考察了学校教学楼、配电室、功能室的安全设施配套情况,监控设备、安全设施的运转情况,以及安全制度、责任制度和值班制度的落实情况。

检查结束后,付生柱对各学校的安全工作给予了充分肯定,同时也对“两会”期间教育系统的安全稳定工作提出了“抓安全落实,保平安校园”的具体要求和殷切希望。

康爱农

### 我区新学期 教学干部会召开

本报讯 日前,区教委组织召开2012~2013学年度第二学期教学干部第一次会议。区教委、区教育分院的相关负责人,以及全区中小学校教学干部参加会议。

区教委基础教育科负责人细致解读了以“减负增效”、“特色建设”、“课程改革”和“融合教育”为关键词的《2013年基础教育科工作要点》;教科所负责人着重介绍了《石景山区教育科研工作计划》的总体思路和工作重点;基教研中心、区教育分院负责人分别就地方及校本课程的建设、质量监控与评价、教学研讨月、课程建设先进单位评选等相关内容进行了全面介绍。

区教委副主任于秀云强调指出,各学校要高度重视减负增效工作,做好教师培训工作,抓监控、抓评价;要高度重视教研组建设,充分发挥其作用;要重视现有网络资源的利用,以北京数字学校的应用资源为依托,做好课堂实录工作。她要求各中小学校教学干部认真领会会议精神,明确任务、制定措施,切实落实减负增效工作要求,确保该项工作取得实效。

周冬

# 9项措施为学生“减负”保驾护航

本报讯(通讯员魏莉 李强)日前,区教委提出九项工作措施,落实市教委会议精神,进一步加大减负工作力度,切实将减轻学生过重课业负担落到实处。

一是召开领导干部专题会议,传达市教委《关于切实减轻中小学生过重课业负担的通知》精神,结合本区实际,认真研讨实施细则,并对学校工作提出具体要求。二是制订本区实施细则。围绕市教委提出的八项“严格”要求,各中小学要立即开展对照检查,对在执行课程计划、教育教学活动安排、作业量、考试和评价、违规补课、教辅用书和竞赛管理工作中出现的违规行为进行整改。三是

认真开展下校检查和开学视导。教委机关领导干部和各科室要深入基层,对各单位工作计划、教科书配备、教学设施设备和校园安全等工作进行全面了解,特别是了解中小学在减轻学生课业负担、保证体育锻炼一小时方面的具体措施和成效。要将常规视导内容和市教委关于切实减轻学生过重课业负担的要求结合起来,科学指导学校工作。四是筹备召开以“关注减负增效和学生体质健康”为主题的教师培训视频会议。选取在作业研究、作业配餐、低负担高效率、学生体质健康等方面做出有益探索的典型学校和教师做经验发言和专题培训,指导和帮助广大教师树

立正确的教育观、学生观和质量观,不断提升教学实效。五是制定并推行“学校绿色发展指数”,从学生、教师、学校三个维度综合评价学校办学水平和教育质量。六是完善学校家长委员会工作体系,4月份成立石景山区家长、教师、社区教育联合会,倡导和谐健康的家庭教育理念,引领“同阅读”、“同锻炼”的育人实践,推动家长参与学校民主、科学管理,协同推进育人工作。七是严格规范考试和办学行为。严格执行市教委相关规定,规范组织各类考试。严禁学校采取或者变相采取考试、测试等形式选拔学生。认真执行小升初招生政策,坚决杜绝小学招生到幼儿园

进行选拔性考试的教育行为。八是加强教育督导。将减负工作作为本年度督政督学的重要内容,开展学校专项督导。九是加大宣传工作力度。探索建立学生课业负担监测、公告制度,督促学校改进工作。利用“一报、一刊、一网、一台”等宣传阵地,积极宣传“减负增效”的先进个人、经验和工作亮点,对工作突出、成效明显的学校和教师予以表彰和鼓励。

与此同时,全区各中小学校积极响应市区教委减负要求,研究、制定了学校减负措施,在减轻学生课业负担、提高课堂实效、加强学生体育锻炼等方面做出了积极探索。

### 践行节约 “光盘”在行动

本报讯 近日,京源学校的小记者们就学校正在开展的以崇尚节约、反对浪费为主旨的“光盘”行动进行了一次随访。

经过对学校体育馆一层、新食堂一、二层三个食堂,649名用餐师生“光盘”情况调查的数据分析,小记者们发现,能够做到“光盘”的共有427人,占调查总人数的65.8%;与此同时,所有接受采访的师生也都表示,自己已经得知了学校开展“光盘”行动的消息,且愿意用自己的实际行动来响应这一号召。当问及一些同学没有“光盘”的原因时,同学们也道出了自己的真心话:“今天没有光盘,因为有急事,没时间吃完了”,“因为菜不好吃,希望食堂更换菜,吃这么久都吃腻了”……可见浪费有个人方面的原因,也有一些客观原因。

为此,小记者还专门采访了此次活动的发起人——京源学校副校长简道寅。简道寅指出,养成良好的节约习惯,让“光盘”行动从我做起,这不仅是个人的事,更是整个社会的事。只有当每个个体将“光盘”落实到行动中时,一个群体、一个城市、一个国家,乃至整个世界才能够做到减少浪费、厉行节约。

刘安娜 何虹

### “减负增效”要落实 “阳光体育”更多彩

本报讯 近日,外语实验小学以“落实减轻过重课业负担”为主题,召开全体教师大会。会议提出要以“减负不减效益,减负不减责任,减负不减质量”作为宗旨,科学地进行课程设计和安排,合理组织教学及各项丰富的课内外活动,并要求全体教师严格执行上级关于减负文件规定,积极探索“减负保质”的新路。

为了配合减负工作,增加学生户外活动时间,学校从学生兴趣出发,制订了“有效、有趣的阳光体育1小时”工作目标,并在此基础上创造性地提出了“早锻炼按年级定数量跑起来;上午课间操内容多起来;体育课规范、生动活起来;下午大课间人手一根绳跳起来”的体育活动四部曲。

艾玲 李秀节

### “减负”减什么

●石景山区六一小学校长 王京兰

自教育产生之日起,课业负担就伴随着学生的学习生活。课业负担本也无厚非,然而近年来所呈现的一幕一幕却是我们最不愿意看到的:学生睡眠不足、体质下降,近视、抑郁、疲惫、厌学……当绝大多数家长将赌注完全压在应试教育上,举全家之力争当赢家时,这所有的一切也就无可避免地发生了。作为从事教育事业的人,面对当今社会创新型、多样化人才培养的时代诉求,眼见更多家庭飞蛾扑火般投身由分数评价引导而来的功利大潮,我陷入了深深的思考:既然学校、社会、升学、就业是我们不能回避的现实问题,那么,减负到底应该减什么?

一方面,减轻学生过重的心理负担,让学生学得轻松、有兴趣。

一直以来,很多人只是单纯地认为,学习的目的就是要出人头地。这就使得很多人不停地给孩子施加学习压力,但是小小的年龄能承载父母和学校给予的过高期望吗?显然这是导致学生感到学习负担重的重要原因。

基于此,我校运用现代3D技术开发完成了网络学习国学知识、自我考核和自我评价合一的学习系统——“3D六一国学苑”。学生以角色扮演的形式,根据自己的学习水平选择进入“蒙学”、“博学”、“太学”三个不同梯度的学习系统,按照出示的诗词列表自主选择学习内容。每首诗都配有范读、跟读、自读三种学习模式,学习后可进行自我考察。在挑战诗人环节,学生在丰富生动的3D情境中可以与李白、苏轼等大文豪们一起吟诗诵词。情境对韵模式犹如置身古诗情境之中,学生根据出示的情景吟诗作对,在古朴唯美的国学世界里,领略国学的魅力。“3D六一国学苑”既实现了现代科技手段与传统文化教育的完美结合,又使学生在对待学习的态度上变得乐学、爱学,切实减轻了学生的心理负担。

另一方面,减轻学生过重的课业负担,把更多的发展空间留给学生。

课程是实现教育目标的载体,学校是通过课程来实现文化价值

的,课程里面又凝聚着文化素养和学校的文化核心。依据目标进行三级课程的有效整合,我们追求实现课程综合育人功能的最大化,构建一个高效立体的课程体系,全面与特色化地实施国家课程与地方课程、构建富有学校个性化特点的校本课程,最终使学校的办学特色固化沉淀下来,同时为学生减轻繁琐的课程门类与学习内容。

近年来,我校积极挖掘各学科的教育内容,整合教学资源,形成了“依托主题实践活动,多学科相融合,深化教育主题”教学模式。由于学校很多的主题活动都实现了不同学科的协同教学,教师被赋予了自主选择与学科相关教学内容的权利。此举不仅打破了学科壁垒,而且有效完成了富有语文、英语、美术、音乐、科技、数学特点的、完整的、贯通的教学任务,实现了学习内容的综合化,提高了教学整体的实效性。以六年级《牵手北京》课程为例,课外,学生们调查、参观、采访;课内,语文习作课《留住精彩》、美术课《画风筝》、音乐课《老北京的吆

喝》、劳动技术课《做冰糖葫芦》、体育课《抖空竹》等多学科教学资源整合,不仅让孩子们从多个侧面了解了北京的文化,同时也培养了他们热爱北京的美好情感。

根据《国家中长期教育改革和发展规划纲要》中关于减轻中小学生学习过重课业负担的要求,我们通过学习过程前移、先行预习探究策略减轻课后作业负担的研究,突破传统的以课堂为学习新知的起点,改变先教后练的教学模式,突出预习在教学过程中的作用。通过“预习探究作业本”的使用建构先行学习的探究学习模式,对提高小学生的探究意识、学习能力及在减轻小学生课业负担方面具有一定的理论价值和实践意义。

当每一名教育工作者都倾尽教育智慧,去追求“心灵的自由、思想的乐趣、表达的自在”的教育大化之境时,与我们同行的也必将是轻装“减负”后的孩子们!