

# 全面实施 持续深化 努力实现绿色教育课改目标

“全面实施,持续深化”是石景山区2011~2012学年度基础教育课程改革的总体工作定位。一学年以来,我区在科学发展

教育和可持续发展教育,围绕课程改革的中心工作,坚持课程育人、特色发展、课堂改进、减负增效、科研引领、质量提升,促进学生、教师和学校可持续发展,并取得显著成效。



## 规范管理,完善体系,加强三级课程建设

深化课程开发建设与管理,促进特色发展

课程是学校育人的根本载体,课程供给质量决定着一个学校核心供给力的高低,课程发展是一所学校良性发展的主渠道。我区在课程改革过程中重点落实国家课程,大力开发地方课程和校本课程,积极推动三级课程整合。重新修订完善《石景山区中小学地方课程建设规划》和《石景山区中小学校本课程建设规划》,根据建设可持续发展教育国家实验区的需要,制定了《石景山区可持续发展教育地方校本课程建设规划》等,进一步明确课程实验的目标、原则、内容、任务与方法、步骤等,积极组织《我爱家乡石景山》区本教材的建设,对学生进行知家乡、爱家乡教育。

在课程改革实验中,我区学校结合实际,以课程建设为核心载体,在内涵建设与特色发展推进中,研究和探索出许多丰富的经验。特色建设方向、定位进一步明确,内涵不断深入。如:京源学校确定了幼小衔接的整体育人特色定位,并积极构建有效衔接的课程体系;电厂路小学在特色项目实施基础上,逐步形成了以民族传统文化为核心的校本课程体系;爱乐实验小学的音乐教育、实验小学的扬长补短教育、银河小学的艺术教育等学校教育特色,都依托课程开发建设取得了良好成效。全区“校校有特色,生生有特长”的特色建设格局进一步深化。

搭建交流展示平台,促进经验分享

为了促进课程改革不断深化,我区在学校主动申报的基础上积极搭建学校课程建设成果展示与交流平台,促进资源共享。在爱乐实验小学举行了主题为“构建绿色课程体系、展现爱乐生本课堂”的区域三级课程研讨活动;在北京九中教育集团开展了以“垂直整合、阶梯递进,共谱绿色新课堂”为主题的绿色课程和课堂教学研讨活动;在苹果园第二小学组织了以“构建课程文化,奠基幸福人生”为主题的课程建设研讨活动;在六一小学成功举办

以“坚持育人为本,提升课程内涵,六年奠基一生”为主题的“北京市小学规范化建设工程系列展示——走进石景山”活动。

充分利用课程建设先进单位和优秀成果评选及教学研讨月等平台载体,促进区域课程建设提升水平。2012年2月举办了课改先进单位申报述评会,共有14所申报学校进行了现场汇报和答辩活动。2012年2~3月进行了北京市基础教育课程建设优秀成果征集评选活动,上报优秀成果35项。2012年3~5月开展了主题为“深化绿色教育,促进减负增效”的中小学第六届教育教学研讨月活动,共推出各级各类活动共计111项,覆盖了全区所有中小学校,采用了培训、做课、说课、展示、研讨、竞赛等多种形式。此外,为充分利用我区的骨干教师资源,还推出了市级学科带头人和骨干教师献课系列活动、教育分院教研员说课活动,拓宽了活动思路,丰富了研讨内容。

整合课程资源,推进育人模式创新

积极完善课程资源建设机制,整合教育教学内容,引导广大教师立足学生和教学实际,认真梳理课程教学内容,构建以基础性课程、拓展性课程、研究性课程为主的区域学校课程框架。同时,坚持多学科联动、多育互动和多能共生的原则,积极加强综合实践活动课程、专题教育课程建设,形成课程建设合力。全区青少年科技俱乐部、翱翔计划、雏鹰计划、阅读工程、武术进校园、学生四联展、科技节艺术节、三大球进校园等依托课程载体的项目活动已成为学生全面健康发展和展示才华的重要平台。社会大课堂以课程开发为突破、以评价制度为保障,立足国家、地方、校本三级课程体系,与综合实践活动课程紧密结合,积极探索社会大课堂课程化常态应用模式。将学生参加社会大课堂活动纳入学生综合素质评价体系,并建立社会大课堂评价网站,推动社会大课堂工作向纵深发展。

## 科研引领,全面推动,实现教育科研工作持续发展

强化科研管理与指导,整体提升教育科研质量

高度重视教育科研这一教育第一生产力的引领作用。通过完成对全区所有中小学的首轮科研视导,深入基层有力地指导和推动了学校的教育科研工作,提升了教师的科研水平和专业化水平,也有效促进了课堂实效性的提高,充分发挥了教育科研的引领带动作用。第二届市、区立项课题“带题授课研究课展示活动”,共组织了45项课题的带题授课活动,深入到44所学校进行现场观摩指导。积极组织2012年国家级、市区级课题的申报工作,1项国家级课题,6项市级课题,45项区级课题成功立项。在2011~2012学年度北京市基础教育优秀课程改革论文评比中,我区老师共有170篇论文获奖。

扎实推进专题项目研究,努力促进科研成果转化

2012年,全区启动生涯教育工作室,召开石景山区“生涯教育项目”启动会,进行生涯教育项目培训活动6次,研讨2次,深入11所项目学校调研和指导生涯教育展示课。此外,通过指导研究课、项目座谈会、课题交流会等方式,指导专题项目的研究,促进科研成果转化,服务区域教育。在可持续发展教育项目方面,通过可持续发展教育国际论坛、石景山区可持续发展教育实验区项目推进会及专项培训等活动,推动了可持续发展教育科研成果的转化。2012年7月进行了石景山区可持续发展教育实验区区级成果评选。共收到学校各类成果447篇,评出获奖成果283篇。选出其中的一等奖52篇,结集成册,编印《石景山区可持续发展教育成果集》。

## 深化教学,持续改进,提升绿色课堂实施能力

现状分析,问题诊断,深入实施绿色课堂改进行动

我区广大中小学校坚持聚焦课堂教学现状分析和问题研究,促进了课堂实效性提高和课程实施质量的持续提升。在绿色教育理念指引下,各学校深入一线课堂进行现状分析和自我诊断,对课堂教学整体情况进行把脉,广泛深入课堂进行听评课和研究活动,分析课堂教学中的优势和存在问题,针对问题确定目标,并积极进行解决问题的绿色课堂改进行动。为帮助学校更好地进行现状分析和自我诊断,石景山分院基教研中心2011~2012学年度共进行教学视导12次,走进12所学校听评课366节。通过自我诊断、专家把脉、听课互动、课堂观察等分析现状和发现问题,并在此基础上修改完善适合本校实际的绿色课堂改进方案。

专家引领,理论培训,持续提升干部教师专业素养

在绿色教育指导下,加强对领导干部教师的课程培训,每学期举行3~4次针对广大教学干部的专题培训,通过多样化的理论学习和分享式培训,进一步提升干部教师的专业素养,为深入实施绿色教育和推进课程改革提供保障。继续强化理念和基本功培训,通过专家的高端引领,促进广大教师专心地读懂教材、用心地读懂学生、智慧地读懂课堂。北师大专家联合石景山教育分院教研员形成双导师制,以语文、数

学、英语3学科和12所绿色课堂改进项目基地学校为辐射,继续深入学校和课堂,广泛开展调研、培训和现场观摩课、研讨课等活动,与学校管理者和教师座谈交流,总结分析制定学科培训方案,开展教师培训指导,引导教师在课堂教学中尊重教育规律和学生身心发展规律、尊重生命、尊重个性差异。借助北京市高中教师基本功展示活动和初中教师基本功展示活动的契机,进一步加强校本培训和研修,立足课标,强化教学设计,提升全体教师的教育理论水平和教学能力,大大促进绿色课堂教学目标的实现。在本年度北京市高中教师基本功比赛中,我区共派出18名教师参赛,其中有6人获得一等奖,7人获得二等奖,5人获得三等奖。

总结提升,资源共享,积极搭建课堂改进交流平台

定期召开绿色课堂改进行动项目研讨会,加强总结反思,形成典型经验进一步推广。为进一步总结课程改革和课堂教学成果、促进资源共享、锻炼教师队伍、强化教学基本功,进一步提升我区教师的教育教学能力与水平。2012年10月,我区继续举办以“强化教师基本功,促进教师专业发展”为主题的第十届教育教学竞赛活动,全区中小学共上报教师2504人,按照竞赛规则,从中抽取了837人,中签覆盖率为33%。中小学参赛教师教学设计和微格课各有675人获奖,获奖概率为80.6%。