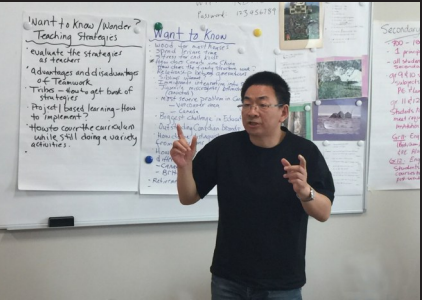


特级教师的那些“特级绝活儿”

立刻发现课堂教学问题并“对症下药”

北京教育学院石景山分院英语教研员 蔡吉

从大学毕业到成为北京教育学院石景山分院的一名英语教研员,蔡吉只经历了一步过渡,那就是在北京市第九中学任教16年。虽然只有一步,但这一步蔡吉迈得扎实、迈得稳健,以致在成为教研员后,他仍旧能够根据自己16年的一线教学经验为石景山区7所中学课堂“望闻问切”,并及时、准确地“对症下药”。



持续性观察：了解学生学习需求

持续性观察是在九中任教那16年带给蔡吉最大的收获,这在后来也使他受益良多。“只有持续性观察才能了解学生真正的需求,从而看到他们的成长与变化,教师也在同时发生成长与变化。”蔡吉说。

1994年,结束研究生学习的蔡吉来到九中,成为一名普通的初二年级英语教师。当时,九中作为一所6年连贯制中学,可以为学生提供从初一到高三连续性的学习环境。也正是在这种特殊的时代背景和办学机制下,蔡吉的教师专业发展有了真正的萌芽。“当时,老师们都流行说“双基”,就是基本知识和基本技能。我不这么说!”蔡吉说,在那个年代,英语教学的模式还相对死板,课堂上,老师满堂灌、学生被动听的状态比较常见,这使得学生对英语的学习兴趣大大受挫,英语沦为一门“纸上学科”。这引发了蔡吉的思考——如何才能让学生爱上英语、爱说英语呢?于是,他开始“反其道而行之”。当其他英语教师在英语课上让学生根据阅读材料回答问题时,蔡吉将固定的题目略去,让学生根据阅读材料自己提问题,然后通过小组讨论筛选出最有价值的问题供全班作答。在这一过程中,不仅

加深了学生对阅读材料的理解与探究,更通过小组合作学习的方式强化了学生之间交际能力,真正把英语说出来,在潜移默化中还还原了英语学科的核心素养。

经过长期的课堂实践以及私下的不断学习,很快,蔡吉便申报了自己的首个课题——《英语三主教育模式》,“三主”即以学生为主体、以教师为主导、以培养学生的英语思维为主线的教学模式。这一教学模式无论在十多年前或是在今天,都具有领先和较强的代表性。2003年,蔡吉又通过不断梳理和细化,申报了《探究式英语阅读模式》的课题,课堂的实践与课题的沉淀让他对英语课堂教学、教研有了更为成熟和独到的认识。再作用到6年持续性观察的学生身上,一套行而有效的教学方法渐露端倪。

连续性跟踪：见证教师教学成长

在九中的16年一线教学经历以及后期担任教学主任的管理经历,让蔡吉即使是在调任石景山分院之初都未曾感到陌生。每天忙碌于全区7所中学之间,为各校英语教师做培训、听评课、做材料分析等,这让蔡吉的工作更加充实,也让他的一技之长有了用武之地。

“我立即就能发现课堂教学的问题,而且很‘毒舌’地指出来,然后还能马上提供有效的解决对策。”蔡吉用“教学医生”定义自己的角色。

从一所中学的一线教师过渡为全区教师“进修学校”的学科教研员,蔡吉表示,这让他能够更全面地统观教育教学生态,有系统性的研究。长期奔走于各校之间,每学期为全区英语教师进行培训和点对点的指导,这让蔡吉迅速练就一项技能——“火眼金睛”。每当走进一节英语课堂,他都会立刻发现课堂中存在的问题。最近他就在针对教师教学中出现的模式化、表层化、肤浅化现象进行“诊断”。“不管听说读写课,老师全都按一种模式讲课,课前干吗、课中干吗、课后干吗千篇一律,效率低下不说,而且让学生失去了学英语的兴趣。”

针对这种课堂“病症”,蔡吉开出“药方”,让老师对课堂进行全程录音,然后转录成文字,通过这种直观的形式,分析一节课上老师和学生各自说了多少话以及老师的提问是否具有逻辑性和参考性等。通过半年对4位老师的连续性跟踪“看诊”,课堂发生明显转变。“每次统计之后都面向全区教师召开分析会,分析优缺点,共同优化课堂。”

用自己所学、所做服务全区教育发展,蔡吉的“英雄”修炼就像触发器,为自己“充电”触发区域教育生长。

前不久,2017年北京市特级教师名单公布。对于广大教师来说,“特级”这一头衔绝对算得上是教师职业生涯中的至高追求,它代表了一名教师在专业素养方面的自我修炼功力及成果,同时也在侧面反映了一个区域的整体教育水平和未来发展前景。在这份沉甸甸的荣誉册中,来自石景山区6名教师位列其中。本期,石景山报推出石景山区新晋特级教师“英雄手册”,为您悉数那些“特级绝活儿”。

学生让教师的人生价值最大化

北京市古城中学历史教师 刘芳

越是平凡,越有可能铸就伟大。或许普通的人民教师最能担得起这句话,刘芳亦然。1993年从教,24年间始终坚守在普通中学的教学一线,经得起检验、禁得住诱惑,刘芳在平凡的岗位上实现着自己人生价值的最大化。

师德榜样：术后未愈 带病上岗

长年奋战在高三教学一线,并跨校区、跨年級超负荷教学,刘芳肩上扛起的责任与重量不言而喻,这使她不敢有一点闪失,无论是在教育教学还是自己身上。但在高强度的工作节奏和高标准的自我要求下,刘芳的身体曾几度亮起了红灯。

2006年寒假,刘芳遭遇车祸造成颅骨骨折;2011年寒假,她再次因病经历手术。两次伤病都发生在寒假,但面临开学在即,刘芳毅然选择带病上岗。因为在她看来:“3月是高三的最后冲刺阶段,临时更换老师会影响学生的发挥。”但大病未愈,这让她在术后一段时间,每天都被呕吐、头晕等反应困扰。即便如此,她也依旧以一句“我觉得我的身体底子还行”一语带过。因为在她看来,教师是一份良心活,要对得起自己、更要对得起学生的认可和爱戴。

在从教的这条路上,刘芳行走了24年,虽时光荏苒,她却初心不改。还记得当年高考填报志愿时,自己不顾他人不解固执地选择师范专业,这是源自她的老师曾给她算的一笔账。“我的老师告诉我,他对物理很感兴趣,但是以他的资质成就不了大事业,不过他能够成为一名优秀的教师,教出成千上万个学生,而这些汲

取过他营养的学生今后会在各自的岗位上作出贡献,等于是帮助他实现并扩大了人生价值。”这笔账改变了刘芳的人生轨迹,时过境迁,刘芳成为了一名教师,也在以自己的言传身教将教师的意义传承、发扬。不久前,一位毕业多年的学生联系上刘芳,学生的一句话使她再次感受到教师的力量——“一晃快十五年,我的理想,我的追求很多都缘起这位老师。要说不说年少时老师对孩子的影响是巨大的呢。”如今,这位学生也投入教育事业,以自己的方式追随着刘芳的足迹。

学科排头兵：开启全区历史综合实践里程碑

“亲其师,信其道”,刘芳不仅以师德魅力照亮学生前行的路,更以不断精进的教学能力让学生站在巨人的肩膀上看到更美的远方。从2009年起,她便先人一步将历史学科带入社会大课堂,以学科整合的方式,让学生们在玩中学、在玩中发现人文学科中的魅力。那时,还没有什么“综合实践课程”的提法,刘芳只是凭借自己对历史的热爱和基于对学生的了解不断探索、挖掘,也正是这一回归学科核心素养的举动开启了石景山区历史学科综合实践课程的里程碑。

“自己是学历史的,我本身就对

文化古迹、人文方面的东西比较感兴趣。而且我认为,激发学生的学习兴趣不能只停留在课堂,要让他们开阔眼界,培养他们在生活中探究的意识。”正是基于这样朴实的想法,以刘芳牵头的北京市教育学会课题——综合实践活动课与历史学科课程有机渗透的实践研究正式开题。利用假期,刘芳带着学生的足迹遍布北京、甘肃、陕西、湖南和湖北等地。她还与语文、地理、美术等学科教师联动,共同设计学案,让学生带着问题游览景点,不断提升综合学习能力、拓宽看问题的角度。“渐渐的,学生对历史学习更感兴趣,跟老师的关系也更亲密了。”通过开发身边的乡土资源、利用北京市中小學生社会大课堂资源、开展假期远途游学,刘芳和她的团队形成了《探古寻幽石景山——历史考察活动系列》《热爱一座城——城市文化系列》《寻梦敦煌,寻根陕西》《览一江两湖,品人文湘楚》诸多校本课程。如今,这种模式不仅在石景山区,乃至在北京市得到了更大范围的推广。而古中的学生确实有了长足的进步,不仅取得了优异的高考成绩,更培养了积极而负责的公民意识。

刘芳常说,做人要秉持塞罕坝精神——不畏艰难,坚持坚守;持之以恒,精益求精。在众声喧嚣、诱惑不绝的今天,刘芳正用一生甘为孺子牛的精神践行着平凡之处的伟大。



情怀加专业 传导幼教之爱

北京师范大学石景山附属幼儿园园长 书记 马炳霞

1983年幼师师范毕业,马炳霞就此开始了她的幼师生涯,并与幼儿园结下了不解之缘。可能正是出自对孩子的喜欢,直到升入管理岗,成为一园之长,她都依旧扎根在“孩子丛”中,并以积极培养青年教师的方式继续传导着自己对学前教育的爱。

点亮特色：打造适合儿童的书香乐园

2012年带着领导、家长和社会的嘱托,马炳霞来到了北师大石景山附属幼儿园担任园长、书记。岗位的变化使她深感责任的重大,充分认识到办高品质幼儿园才能更好地满足广大家长的需求,这是历史赋予我们的责任与使命。凭着自己干事从来不服输的性格,靠着韧性、毅力、勇敢和超越,开始了又一个新的管理生涯。秉承先进理念跟上时代步伐,她提出了“开拓创新谋发展、书香乐园共成长”的治园方针。采取三步走的管理策略,即完善硬件条件,强化队伍素质,跻身优质园所。

为此,她吹起了进军优质园所的号角。管理中坚持以人为本,立足园所实际,形成了适合园所发展的“致精细、显人文”的管理策略。采取“三三三”的育人模式,即“三部曲”树师魂,筑立敬业之基;“三机制”促引领,助力干部成长;“三层级”重培养,引领教师发展。注重用课题引领教师发展,带动质量提升,“十三五”园所有5个市、区课题获得立项审批。几年来培养业务副园长2人,区青年教学能手3人,园级骨干6人。指导多名教师组织的活动、撰写的论文、案例获国家、市区一、二等奖。2015年幼儿园教师代表石景山参加北京市幼儿教师半日评优活动获得一等奖,实现了“乐教、乐研”的教师行为文化。

实践中,她坚持以“书润生命,阅盈成长”文化核心价值观为统领,确立了“让幼儿健康成长,让教师快乐发展,让家长放心满意”的办园宗旨和“书香伴成长,快乐启幸福”的办园理念。她常说:幼儿教育是爱的事业,教师是爱的使者,孩子就像一本打开的书,教师要用心读懂孩子的内心世界,用智慧去研究、成就每一名幼儿,守护幼儿固有的天性,舒展每一名幼儿的自有天性,让孩子在快乐中健康成长,让幼儿教育回归自然、回归生活。为此,她致力于营造充满书香文化氛围的园所环境,设计充满童趣的7个专业活动教室和阳光棚。发挥图书、绘本“有字之书”功能,挖掘大自然、大社会“无字之书”资源,开展“图书漂流、最美读书瞬间摄影展、诵读经典润泽童年、飞猪亲子阅读”等一系列书香教育活动,实现了“乐学、乐群”的幼儿行为文化。

从2012年建园到今天,北京师范大学石景山附属幼儿园从一片建筑工地跻身于北京市优质园所行列,2016年被评为北京市一级一类幼儿园,2017年5月18日,接受了北京市示范园的验收。园所实现了腾飞式的发展。对于未来,马炳霞还将在路上——力争建成一所幼儿园中的“黄埔军校”,向更多园所输送幼师精英。

播撒热爱：专业服务学前教育事业

作为北京市学前教育系统专家讲师团成员,马炳霞两次奔赴新疆和田支教,为那里的老师和孩子传递新的



教育理念和方 法。2013至2015年她连续被聘为北京市教科院早期教育研究所兼职教研员,首都师范大学国培项目培训专家,担任北京市和石景山区教师培养工作室主持人,北师大教育学部硕士生毕业论文评审专家,北京市农村幼儿园评估项目、示范园、一级一类幼儿园验收指导专家,她希望通过这些社会兼职工作,通过自己的努力为推动一个区域乃至全国学前教育的发展,贡献出自己一份微薄的力量。

这期间,她先后被评为北京市优秀教师、师德榜样、北京市辛勤育苗先进教师,北京市骨干教师、石景山区学科带头人、石景山区优秀教师、三八红旗手、学习之星、优秀专业技术人才等荣誉称号。